

## BETÆNKNING

### Afgivet af Udvalget for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke

#### Vedrørende Forslag til: Inatsisartutlov om folkeskolen

#### Afgivet til forslagens 2. behandling

Udvalget har under behandlingen bestået af:

Hans Aronsen, (IA), formand  
Jørgen-Ole Nyboe Nielsen, (D), næstformand  
Harald Bianco, (IA)  
Ruth Heilmann, (S)  
Aleqa Hammond, (S)

Udvalget har efter 1. behandlingen den 2. oktober under EM2021 gennemgået forslaget.

#### **Forslagets indhold og formål**

Forslaget er udarbejdet i forhold til Naalakkersuisuts redegørelse om uddannelsesstrategi, Skatte- og Velfærdskommissionens betænkning, Inerisaaviks midtvejsevaluering af folkeskolereformen i 2010 og Naalakkersuisuts redegørelse om regional udviklingsstrategi.

Forslaget indeholder en række vigtige ændringer i forhold til den gældende lov. Dette omfatter eksempelvis indførelse af en forpligtelse for skolerne til udarbejdelse af årlige kvalitetsrapporter, akkreditering af undervisningen, præcisering af uddannelses- og erhvervsvejledning, forpligtelse til ajourføring af elevmapper, fokus på effektmålinger og på den sociale arv samt præcisering af skoleledernes ansvar.

Forslaget indeholder derfor bl.a. en række organisatoriske tilpasninger til den gældende lovgivning med henblik på en bedre ressourceudnyttelse med eleverne i centrum for folkeskoleindsatsen. Hovedelementerne vil være en tydeliggørelse af opgave- og ansvarsfordelingen, der bl.a. betyder, at skoleledelsen har den pædagogiske kompetence og frihed, men også ansvaret i forhold til børn og unge.

Forslagets oprindelige målsætning består i at løfte kvaliteten af folkeskolen og få flere i gang med en ungdomsuddannelse direkte efter afgangsprøve i folkeskolen.

### **1. behandling af lovforslaget af Inatsisartut**

#### **Inuit Ataqatigiit**

Inuit Ataqatigiit er principielt enige med lovforslaget. Inuit Ataqatigiit mener, at skolelederne skal være med til at løfte opgaven ved samarbejde med bygdeskolerne og derved opnå bedre resultater end hidtil. Overgangen fra bygde- til byskole skal have tilfredsstillende rammer og vilkår for dem der skal videre på kollegierne i ældste trinnet.

Inuit Ataqatigiits holdning er, at kommunerne selv kan løfte opgaven ved, at føre kontrol med målingsresultater, og om de befinder sig på et tilfredsstillende niveau. Inuit Ataqatigiits er derfor tilfredse med, at lovgivning lægger op til at der føres bedre selvkontrol med skolernes faglige standpunkter.

Inuit Ataqatigiit mener, at Naalakkersuisut skal realisere og igangsætte den i mange år omtalte fjernundervisning til nytte for bygdeskoleelever, specielt indenfor fagene, fremmedsprog, matematik og geografi.

Inuit Ataqatigiit har den overbevisning, at rejselærerordningen ude i kommunerne bør udvikles i samarbejde med de lokale myndigheder.

Inuit Ataqatigiit mener, at Inerisaavik har en central status i forhold til at udvikle intentionerne iforhold til folkeskolen. Inerisaavik står central og bør fortsat udvikles i forhold til de intentioner der er lagt for rammerne omkring folkeskolen generelt.

Afslutningsvis mener Inuit Ataqatigiit at, Naalakkersuisut skal styrke det løbende skolebestyrelsesarbejde ved opkvalificerende kurser.

#### **Siumut**

Siumut mener, at kravene til lovforslaget er uhensigtsmæssige og giver ekstra arbejde for dem der i forvejen har rigeligt at se til. Desuden mener Siumut at kommunerne ikke har råd til de yderligere tiltag og ikke har ressourcer til det som Naalakkersuisut er i gang med at

gennemføre, uden at sikre de økonomiske konsekvenser og uden at undersøge konsekvenserne.

Siumut mener, at Inerisaavik skal forestår status for brugen af teknologisk udstyr til undervisningsbrug, da elevernes fortrolighed med teknologien er et vigtigt middel også i forbindelse med undervisningsbrug.

Siumut mener at Inerisaavik og Ilimmarfik organisatorisk bør forblive sammen, da evalueringer samt forsknings baserede opgaver hænger sammen.

Siumut opfordrer Naalakkersuisut til at inddrage IMAK i samarbejde omkring udarbejdelsen af lovforslaget, da IMAK har meldt ud, at de som organisation er blevet overset og til med føler sig ignoreret.

Siumut mener endvidere at kommunalbestyrelserne og i den forbindelse skolebestyrelserne skal have frihed til at kunne styre kvalitetssikring på skolerne.

Siumut mener, at speciallæreruddannelsen skal genindføres tilpasset til elever med specielle behov for undervisning. Endvidere mener Siumut, at der for alle tilkaldte nye lærere bør afholdes kurser om lovgivning for folkeskolen i Grønland for at sikre bedre kendskab forinden de for alvor kommer i arbejde, således at de kan gøre sig klar til forholdene og reglerne.

### **Demokraterne**

Demokraterne mener at Naalakkersuisuts lovforslag har udgangspunkt i Uddannelsestrategien som gå ud på at gøre op med den store restgruppe unge der ikke går videre i uddannelsessystemet. Naalakkersuisuts planer for år 2025 er, at 70 % af de unge skal have gået videre i erhvervs og kompetencegivende uddannelse. Folkeskolen skal herved være med til at opbygge et sammenhængende uddannelsessystem så unge kan komme videre i uddannelsesforløbet uden større barrierer.

Demokraternes er glade for, at Naalakkersuisuts lovforslag vil fremme initiativ til nye tiltag og opkvalificering af den eksisterende lov om folkeskolen.

Demokraterne mener at fjernundervisning bør være et bærende element for undervisning i bygderne, da dette samtidig vil gavne ved at eleverne tilegner sig og bliver fortrolige med

elektronisk udstyr. Desuden mener Demokraterne at, løsningen på området kan være, at alle elever i folkeskolen får udleveret en bærbar computer, en notebook eller en tablet.

Erfaringer og konklusioner fra pilotprojekter til fjernundervisning kan inddrages ved etableringen heraf. Demokraterne mener at dette kan finansieres ved øremærkning af de afkast TELE betaler til Selvstyret til fjernundervisning på folkeskoleområdet.

Demokraterne mener at der bør være 100 % Selvstyrefinansieret skolemadsordning for alle skoleelever som skal tilbydes som morgenmad og frokost.

Afslutningsvis vil Demokraterne støtte op omkring lærernes ønsker om efteruddannelser og videreuddannelser, som blev påvist af blandt andet IMAK's undersøgelser få år tilbage. Dette vil medføre et løft og opkvalificering af lærernes faglige kundskaber som igen kan bane vej til at højne elevernes faglige egenskaber.

#### **Atassut**

Atassut mener at Naalakkersuisut bør have taget folkeskolelærernes organisation IMAK med til råds under bearbejdning af lovforslaget, da organisationen sidder med erfaringer og viden omkring selve forholdene.

Atassut mener, at lærerne pålægges for mange andre opgaver udover undervisningen og derved mister tid til den enkelte elev.

Atassut bemærkede også, at man på baggrund af at lærerne ikke længere bruges almindelige lærere som i gamle dage skal til at harmonisere i forhold til samfundets problemer samt i forhold til elevernes liv.

Atassut mener endvidere at folkeskolelærere skal tilbydes efteruddannelser såfremt de skal efterkomme de krav det er forbundet med samfundsudviklingen.

Atassut støtter grundlæggende ikke forslaget.

#### **Kattusseqatigiit Partiiat**

Kattusseqatigiit partiiat har følgende bemærkninger og forslag til lovforslaget til folkeskolen.

- 1 Revurdering af folkeskolens 10. klassetrin og om 11. klasse evt. kan genindføres, idet de mener, for det første, at elevernes eksamenskarakterer er alt for ringe og ydermere er det vigtigt for Kattusseqatigiit Partiiat, at Piareersarfik ikke benyttes

som et sikkerhedsnet og afslutningsvis mener de at eleven stadig ikke er moden nok efter 10. klassestrin.

- 2: Kattusseqatigiit Partiiat mener at der bør indføres samme fagfordeling i hele landet, så der for de videregående uddannelser stilles de samme krav, hvorfor de mener at der ikke er behov for forskellige fagudbud i henhold til sted.
- 3: Indførelse af grundlæggende psykologi, idet de også er vidende om, at nogle lærere er nødsaget til at skulle fungere som en socialarbejder.
- 4: Kattusseqatigiit Partiiat finder store betænkeligheder ved at klasserne er slået sammen, idet de mener, at barnet herved vil være tættere på at blive forstyrret og begrænset.

### **Høringssvar**

Forslaget har været til høring hos relevante høringsparter i perioden 5. juni til 10. juli 2012. Der er i alt fremsendt 30 høring hos relevante høringsparter hvoraf 17 af dem har indsendt høringssvar.

Generel finder udvalget at Naalakkersuisut har indarbejdet de fejl og mangler som der blev påpeget fra en af kommunerne, KANUKOKA og IMAK's side.

Der er dog nogle høringssvar der forholder sig mere specifikt til overenskomstmæssige forhold, i dette tilfælde lærernes organisation *IMAK* anser lovforslaget til at blive mistænkeliggjort i forhold til de nye elementer som Naalakkersuisut har fremlagt. Derudover anmoder *IMAK* om at Naalakkersuisut skal indstille arbejdet med lovforslaget om folkeskolen. Naalakkersuisut svarer tilbage med at Den indgåede overenskomst aftale knytter sig således slet ikke til udarbejdelse af ny lov om folkeskolen.

*IMAK* påpeger at der i resultatpapiret står, at der nedsættes en særlig arbejdsgruppe i forhold til ledelsesområdet under folkeskolen som skal varetage analyse heraf.

Til det svarer Naalakkersuisut, at lovforslaget hverken berører og forhindrer nedsættelse af de omhandlede arbejdsgrupper.

Nalaakkersuisuts lovforslag tager udgangspunkt i de midtvejsevalueringer Inerisaavik foretog tilbage i 2010 samt i de forhold der gør sig gældende ved Uddannelsesstrategi redegørelsen. Desuden er anbefalingerne fra Skatte- og Velfærdskommissionen er indarbejdet i lovforslaget samt Naalakkersuisuts redegørelse om regional udviklingsstrategi.

**Deputationer**

Udvalget har haft indkaldt Inerisaavik samt KANOKUKA og IMAK til foretræde, til uddybende afklaring af lovforslagets. Alle tre indkaldte blev anmodet om at gøre rede for fordele og ulemper ved lovforslaget og om de havde andre forhold, som de gerne vil bringe til udvalget.

**Inerisaavik**

Inerisaavik er generel positiv over lovforslaget, da Nalakkersuisut har involveret institutionen under processen og tilblivelsen af lovforslaget. Derudover har Inerisaavik samarbejdet med KANUKOKA i forhold til de praktiske arbejdsopgaver der er forbundet med udformningen af lovforslaget.

Ved lovforslaget er følgende beskrevet i forhold til Inerisaavik: **Akkreditering**

Effektmålinger ved læringsmål, handleplaner og vejledning til elever, evaluering, trintest, løbende evalueringer og afgangsprøver. Endvidere er det Inerisaaviks opgave at udarbejde lærer- og undervisningsplaner samt skolelederens pædagogiske ansvarsområder.

**Lovforslagets konsekvenser for Inerisaavik:**

Ændring af arbejdsopgave prioritering, større målinger foretages. Større vejledning til specialundervisning, efterskoleophold, vejledninger mv.

Fordele: Frihed til dataanvendelse og derved udveksling med brugerne. I stand til bedre effektviseringer i forhold til kvalitet og brobygger mellem centraladministration og kommunerne. Inerisaaviks funktion som dataindsamler i forbindelse med løbende evalueringer, trintest og afgangsprøver er nødvendigt for at kunne bruge det i forskningsøjemed. Resultaterne kan bruges til, at vise hvordan fagligt standpunkt ser ud for de enkelte regioner og de enkelte kommuner over i hele landet.

Ulemper: Uvished omkring budgettering af kurser til lærerne. Inerisaavik har ikke udviklet og erfaringer med rådgivning til bygder og yderdistrikter i forhold til rådgivning mv. Da kommunernes henvendelser for det meste har haft udgangspunkt i byskolen eller har indgået som en del af kommunalplanen

**KANOKUKA**

KANUKOKA er positiv indstillet overfor lovforslaget, da Naalakkersuisut i opstartsfasen af lovforslagets tilblivelse har samarbejdet med KANUKOKA. Desuden har man samarbejdet med Inerisaavik under processen med lovforslagets tilblivelse, som anses for at være en udbytterig sparingspartner i forhold til arbejdsopgaver i kommunerne og fra centraladministrationen.

KANUKOKA er positiv indstillet overfor, Inerisaavik's funktion som dataindsamler af skolernes evalueringresultater. Dette medfører at Inerisaavik publicerer resultaterne offentligt hvorved de enkelte kommuners faglige niveau er tilgængeligt for alle. Dette har resulteret i at enkelte kommuner har sat sig som mål at fremme deres faglige niveau på baggrund af data viden indsamlet og fremsat af Inerisaavik.

KANUKOKA har desuden i samarbejde med Inerisaavik på baggrund af ønsker fra forvaltningschefer og skolelederne opbygget kursus programmer tilpasset til skolelederne. Kurserne er delt op på tre niveauer og tilpasset i forhold til, om man er nyansat eller har været længevarende ansat som skoleleder. Desuden afholdes der temakurser i forlængelse af det årlige møde for fagchefer og skoleledere tilrettelagt af Inerisaavik og KANUKOKA.

### **IMAK**

IMAK tilkendegiver med det samme at de ikke går ind for det meste af lovforslaget. IMAK's holdning beror på at man i mange lande er ved at gå bort fra denne form for tilsyn og målinger på kvalitets sikring af folkeskolen. Desuden mener IMAK at lovforslaget vil give anledning til, at mistænkeliggøre den enkelte skolelæres faglig niveau samt skolelederens præstation til at løfte opgaven i forhold målsætningerne for folkeskolen. IMAK mener at erfaringer og forskning verden over viser, at en god folkeskole ikke skabes gennem mistænkeliggørelse og kontrol. Derfor er det IMAK's opfattelse at bestemmelserne i lovudkastet er en ulempe i forhold til at sikre god læring og bedre resultater.

Elevmapper og handleplaner sikrer ikke bedre læring, med mindre der sikres de nødvendige midler ved fastsættelse af bestemmelse om tidlig og hurtig indsats.

IMAK mener at et forbud mod niveaudeling overhovedet vil ikke sikre bedre læring, men kan tværtimod betyde, man svigter såvel de svageste som de dygtigste elever.

IMAK mener, at hele folkeskolen og den grundlæggende ide med Atuarfitsialak skal under revidering for, at sikre den bedst mulige kvalitet i folkeskolen. IMAK mener at Atuarfitsialaks udgangspunkt på mange områder har forfejlet indstilling til indlæring, kvalitetssikring samt efter og videreuddannelser for folkeskolelærere.

IMAK's løsningsforslag til revidering af Folkeskolen/ Atuarfitsialak er vedlagt som bilag.

**Naalakkersuisoq's besvarelse af udvalgets fremsendte spørgsmål**

Efter at udvalget har været gennem flere foretrædere samt møder med de ovenævnte parter, har udvalget besluttet at fremsende spørgsmål til Naalakkersuisoq for Uddannelse. Spørgsmålene er først og fremmest udarbejdet og baseret på de fremlagte problemstillinger som udvalget har fået indsamlet under foretræde.

Det er ud fra Naalakkersuisoq's svar ikke muligt at dokumentere påstandene om, at der bliver mistænkeliggørelser og mere kontrol af lærere samt skoleledere ved offentliggørelse af trintest resultaterne. Naalakkersuisut svarer, at lovforslaget beror på anbefalinger fra Skatte- og velfærds kommission, Børn- og Unge strategien, midtvejsevalueringer for folkeskolen. Desuden er oplysningerne allerede offentliggjort på Inerisaaviks hjemmeside.

Der blev spurgt til, om Naalakkersuisut havde undladt at kommunikerer med IMAK. Hertil svarede Naalakkersuisut, at IMAK ligesom alle andre interessenter var blevet hørt i forbindelse med høring af lovforslaget. Endvidere har der været ønske om at etablere elektroniske platforme, således dette kan benyttes til overblik over oplysninger, som i dag kan indhentes i Inerisaavik's hjemmeside og database.

Flere af spørgsmålene omhandler om Naalakkersuisut ønsker at holde mere tilsyn og kontrol med de enkelte skolers resultater til offentlig beskuelse, IMAK har blandt andet i sit høringsvar anført, at oplysningerne ikke bør offentliggøres, men det er Naalakkersuisuts opfattelse, at en hemmeligholdelse vil vanskeliggøre arbejdet med at afdække områder, hvor initiativer vil gøre gavn.

Et af spørgsmålene går ud på, om der er store ændringer i forhold til landstingsforordning nr. 8 af 2002 i lovforslaget. Til det svarer Naalakkersuisoq, at grunden til Selvstyrets retningslinjer for regeludstedelse efter Selvstyrets indførelse, hvor Inatsisartut ikke længere kan lovgive i form af landstingsforordninger, men alene i form af inatsisartutlove. Dette indebærer at hvis Naalakkersuisut skal ændre i den nugældende landstingsforordning så må de udarbejde et helt ny samlet forslag til inatsisartutlov dvs. omsætte den tidligere landstingsforordning til Inatsisartutlov. Dette beror på at implementeringerne af midtvejsevalueringer, Skattevelfærds kommissionens anbefalinger samt Børn- og Unge strategien skal forestås som et nyt hovedlovgivningsforslag i form af Inatsisartutlov.



Med hensyn til ønske om ophævelsen af trin delingerne i folkeskolen fra IMAK's side svarer Naalakkersuisut tilbage med, at det ikke hænger sammen med de ønsker der er fremlagt i midtvejsevalueringen. (Naalakkersuisuts svarbrev til udvalget er vedlagt som bilag)

#### **Udvalgets behandling af forslaget**

##### **Forslagets økonomiske konsekvenser**

Det er her anført, at lovforslaget ikke forventes at indebære administrative eller økonomiske konsekvenser for det offentlige. De fleste nye elementer i Naalakkersuisuts forslag om folkeskoleloven, er igangværende arbejdsopgaver og har derfor økonomiske tilknytninger til allerede afsatte midler forbundet med folkeskolens formål og opgaver på kommunalplan. Udgangspunkt og implementering af redegørelsen om uddannelsesstrategien, Skatte- og Velfærdskommissionens betænkning, Inerisaaviks midtvejsevaluering af folkeskolereformen i 2010 og Naalakkersuisuts redegørelse om regional udviklingsstrategi, vil ikke give udslag i ekstra økonomiske konsekvenser for kommunerne.

Ligeledes vil lovforslaget ikke forventes at indebære administrative eller økonomiske konsekvenser for erhvervslivet.

#### **Udvalgets indstillinger**

##### **Et flertal i udvalget bestående Inuit Ataqatigiit og Demokraterne indstiller:**

Flertallet har uden ændringsforslag til forslaget, bemærket at kommunerne og Inerisaavik som arbejdsgivere støtter forslaget. Inden andenbehandlingen af forslaget har man fra begge parter i udvalget arbejdet på at finde en løsning. Uenigheden ligger jo i at IMAK har følt sig forbigået i arbejdet og mindretallet har villet støtte IMAK og undersøge meget. Dette har flertallet deltaget i med interesse og har dermed haft flere møder i IMAK. Udvalget er vidende om at IMAK har inviteret partiernes formænd og ordførere til møde i deres mødesal. Dette arbejde anser flertallet som en del af demokratiet og er sikre på at begge parter har fået noget ud af debatten.

Udvalget har også bemærket at Naalakkersuisut i forbindelse med høringen har fuldt de almindelige regler og som kan anses som styrkelse til arbejdet i folkeskolen. Udvalget bemærker også at der til lovforslaget ikke vil være økonomiske konsekvenser.

Men mindretallet vil have at man laver nyt handleplan ved at lave et nyt lovforslag, dette vil flertallet ikke være med til.

Uden at have set på resultaterne efter landstingsforordningens indførelse kan det ikke lade sig gøre, og da vi mener at resultaterne først kan ses efter 20 år og som man er blevet enige om i koalitionen. Den nuværende lovforslag har til hensigt at føre tilsyn med lærerne, på den anden side vil den i samarbejde med kommunerne og lærerne give muligheden for at videreudvikle folkeskolen.

Flertallet vil støtte forslaget fuldt ud og være med til at godkende det.


### **Et mindretal i udvalget bestående af Siumut og Atassut indstiller**

Det vigtigste mål vi ønsker at opnå er, at eleverne kan både læse, regne og skrive når de forlader folkeskolen, således at de kan påtage sig et ansvar for at kunne starte en videregående uddannelse. Dette er et fælles mål som vi mener at vi alle skal støtte op omkring.

Lad lærernes erfaringer, forslag til indlæring og ikke mindst reducere af deres hindringer være første prioritet i arbejdet.

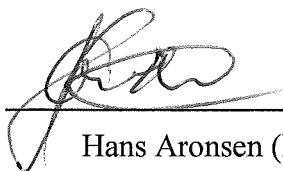
I den nuværende sag med forslaget for folkeskolen har man ikke inddraget IMAK med i arbejdet, dette resultere ved at man i stedet for samles om lovforslaget har man opnået splittelse. Efter Siumut og Atassuts synspunkt er folkeskolen et centrum for indlæring af eleverne, men den nuværende lovforslag vil bane vejen for mindre indlæring uden formål og på den anden side vil man indføre større tilsyn. Dette er i modstrid med Siumut og Atassuts intentioner for skolen og i forhold til samfundet. Derfor vil Siumut og Atassut i forbindelse med andenbehandlingen af forslaget stemme imod forslaget, da forslaget som den ser ud ikke giver større tillid til skolerne.

Med disse bemærkninger og med den i betænkningen anførte forståelse skal udvalget overgive forslaget til 2. behandling.



---

Jørgen-Ole Nyboe  
Nielsen(D)  
Næstformand



---

Hans Aronsen (IA)  
Formand



---

Harald Bianco (IA)



---

Ruth Heilmann (S)



---

Aleqa Hammond (S)



# **Kalaallit Nunaanni Meeqat atuarfiat Folkeskolen i Grønland**



**Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut**

**inatsisissaattut siunnersuut**

**Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen**

**Nunarsuatsinni misilittakkat ilisimatusarnerullu takutippaat, atuarfik pitsaasoq pilersinneqarneq ajortoq pasilliinikkut nakkutilliinikkullu, taamaattumik IMAKi isumaqarpoq, ataani aalajangersakkat inatsisissatut siunnersuummi uparuakkavut pitsaasumik ilinniartitsinissamut taamaalillunilu pitsaanerusunik angusaqartarnissamut ajoqusiiginnassasut:**

**Erfaringer og forskning verden over viser, at en god folkeskole skabes ikke gennem mistænkeliggørelse og kontrol, derfor er det IMAKs opfattelse af følgende bestemmelser i lovudkastet er en ulempe i forhold til at sikre god læring og dermed bedre resultater:**



**Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut  
inatsisissaattut siunnersuut  
Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen**

**§ 3 Naliliisarnissat**

Isumaqarpoq annerusumik allaffissorneq, pitsaanerusumik ilikkarnerunngitsoq. Kommuninut ilinniartitsisunullu pasilliiniarneruvoq

**§ 3 Akkreditering**

Betyder alene mere administration men ikke bedre læring.

Det er med til at mistænkeliggøre såvel kommunalbestyrelse som lærerne

**§ 5 imm. 2 piginnaasat malillugit agguaasoqassanngilaq**

Piginnaasat malillugit avitseqqusiunnaarnerup pitsaanerusumik ilikkarnissaq aqutissiuunnavianngilaa, kisiannili tamatuma kingunerisinnaallugu sanngiinnerit pikkorinnerillu sumiginnarivut

**§ 5 stk. 2 Organiseringen må ikke være niveaudelt.**

Et forbud mod niveaudeling overhovedet vil ikke sikre bedre læring, men kan tværtimod betyde, at vi svinger såvel de svageste som de dygtigste.



**Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut  
inatsisissaattut siunnersuut  
Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen**

**§§ 19-21 Atuartut mappii iliuusissatullu pilersaarutit**

**Aalajangersakkap kisimiilluni qulakkiinngilaa pitsaanerusumik  
ilikkartalernissaq, taamaattoqassappallu pisariaqarpoq aalajangersaassalluni  
siusissukkut sukkasuumillu iliuuseqartarnissaq kiisalu taakkununnga  
atugassat qulakkeerneqarnissaat**

**§§ 19 – 21 Elevmapper og handleplaner**

**Bestemmelserne i sig selv sikrer ikke bedre læring med mindre der også  
fastsættes bestemmelser om tidlig og hurtig indsats og de nødvendige midler  
hertil sikres**



## Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut inatsisissaattut siunnersuut Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen

§ 23 alloriarfinni inaarutaasumillu misilitsinnermi angusat tamanut saqqummiunneqartarnissaat Pitsaanerusumik angusaqartarnissaq pilersinnaviannngilaat atuarfinnulli ilinniartitsisunullu pasinarsaarutaassallutik avataanit pisut assigiinngitsut atuartitsinermut sunniutillit isigineqarniarnavinngimmata.

Nunani allani misilittakkat takutippaat pitsaanerusumik angusaqarnissamut aqutissiuussineq ajortut. Ukiuni arlalissuarni misilittakkat takutippaattaaq taakku aallaavigineqarsinnaaneq ajortut atuarfiit angusarisartagaat ukiumiit ukiumut nikerartarmata, atuartut qanoq katitigaanerat apequtaasarmat. Nunat allat taamatut tamanut saqqummiussisarneq ukiuni makkunani qimaqattaarpat.

§ 23 offentliggørelse af trintest- og prøveresultater.

Giver ikke bedre læring men tjener alene til mistænkeliggørelse af skoler og lærere uden hensyntagen til forskellige udefrakommende forhold.

Erfaringen fra mange andre lande viser, at det absolut ikke medfører bedre resultater. Samtidig viser flere års erfaring, at man ikke kan bruge disse resultater som en rettesnor, fordi resultaterne på skolerne svinger meget år for år afhængig af elevsammensætningen.

Andre lande går i disse år væk fra at offentliggøre sådanne resultater





**Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut  
inatsisissaattut siunnersuut  
Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen**

**§ 35 imm. 5 Ilinniartitsisut immikkut atuartitsinissamut ilinniarsimasut Aalajangersagaq ajoqutaannaassaaq, nunatsinni taamatut ilinniagaqarsinnaanermik malitseqartinneqanngippat, sulisitsisorlu sulisumuttaamatut ilinniaqqittarnissamut pisussaaffilerneqanngippat. Taamaanngippat taakkununnga ilinniartitsisussaqaanngilaq**

**§35 stk. 5 Krav om speciallæreruddannelse.**

**Bestemmelserne vil være en ulempe, hvis de ikke suppleres med bestemmelser om, at uddannelsen oprettes i Grønland, og at arbejdsgiveren er forpligtiget til at sende den ansatte på uddannelsen. I modsat fald vil der ikke være lærere nok til at varetage specialundervisningen.**



**Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut  
inatsisissaattut siunnersuut  
Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen**

**§ 36 angusaqarsimanermut uuttueriaatsit**

**Angusarisimasat sunik aallaaveqarsimanerannik nalunaarusiornissamut ullumikkut Naalakkersuisut periarfissaqareerput, taamatut inatsimmi oqaasertaliinermi taamaallat anguneqassaaq sulisunik aalajangersimasunik pasilliiniarnermik. Kiisalu efterskolit sunniuteqartarnerat pillugu aalajangersaasoqassappat tamanna efterskolinut inatsimmiitinneqartariaqarpoq meeqqat atuarfiannut inatsimmiinnani.**

**§ 36 stk. 3 Effektmålinger.**

**De nævnte effektmålinger kan Naalakkersuisut allerede foretage i dag, at skrive det så specifikt ind i en lov kan kun tjene til at mistænkeliggøre grupper. Desuden bør effektmåling af efterskoler vel ikke fremgå af en lov om folkeskolen, men hvis det skal fremgå af en lov så i loven om efterskoler.**



**Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut  
inatsisissaattut siunnersuut  
Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen**

**§ 38 imm. 5. Nunaqarfimmi atuarfiup illoqarfimmi atuarfimmuut atassuserneqarnissaanik piumasaqaat, taamaalilluni illoqarfimmi atuarfiup pisortaata pamersaanermi nunaqarfimmilu atuarfiup aqqissuunneqarneranut akisussaasunngorlugu.**

**Pisortat ullumikkut pamersaanermi pisortaanissaminnut piffissaasuaqaat, piffissamik annertunersaa skiimanut immersuinermut misissueqqissaarnissamullu atortussanngornikuugamikku. Pamersaanermi pisortaassagunik angalaqattaartuunngussapput ulluinnarnilu sulisitatik siunnersorsinnaajunnaassallugit. Pitsaanerusumik ineriartortitsinissamut ilikkartitsinissamullu aqqutissaanngilaq.**



**Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut  
inatsisissaattut siunnersuut  
Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen**

**§ 38 stk. 5. Krav om at hver bygdeskole knyttes til en byskole, således byskolens ledelse får det pædagogiske og organisatoriske ansvar for bygdeskolen.**

**Lederne har i forvejen ikke den nødvendige tid til pædagogisk ledelse, fordi de skal anvende så meget tid på at udfylde skemaer og kontrolforanstaltninger. Den pædagogiske leder må i givet fald nødvendigvis bruge mange ressourcer på at rejse frem og tilbage og kan ikke vejlede de ansatte i dagligdagen.**

**Det vil ikke betyde udvikling og bedre læring.**



## Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut inatsisissaattut siunnersuut Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen

§ 43 imm. 2 6) atuarfiup pisortaanut naqitamik isumaqatigiissusiornissaq, tassani erseqqissarneqarluni atuarfiup pisortaata pamersaanermut akisussaasuusoq suliassaalu ersarissarneqarlutik.

Allatatut oqaasertalerneqarneri malillugit atorfinitsinneqarnermi isumaqatigiissutitut nipeqarpoq. Taamaattut isumaqatigiinniartartut akornanni isumaqatigiissutigineqartarput pineqartullu atorfinitsinneqarneranut allagartaani allassimasarlutik. Suliassat akisussaaffiillu atorfiup imarisaata allassimaffiini allassimasarput sulisitsisumillu aalajangersarneqartarlutik.

§ 43 stk. 2 6) Udarbejdelse af en skriftlig lederaftale for skolens leder, hvori skolelederens pædagogiske ansvar og opgaver præciseres.

Som det er formuleret lyder det som en aftale om ansættelsesbetingelser. Sådanne fastsættes via forhandling mellem overenskomstparterne og fremgår af vedkommendes ansættelsesbrev. Opgaver og ansvar fastsættes i en stillingsbeskrivelse som fastsættes af arbejdsgiveren.



**Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut  
inatsisissaattut siunnersuut  
Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen**

§ 48 imm. 2 3) aamma § 49 pitsaassutsimik nalunaarusiaq

Aalajangersakkat taakku aamma misissueqqissaarnissamik

tatiginninnginnermillu takutitseqqipput pitsaanerusumik ilikkartalernissamut

qulakkeerinninnatik.

§ 48 stk. 2 3) og § 49 kvalitetsrapport.

Igen bestemmelser som alene tjener til kontrol og mistænkeliggørelse og som

ikke sikrer bedre læring.



## Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut inatsisissaattut siunnersuut Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen

IMAKi isumaqanngilaq siunnersuut isikkumisut isikkulik pitsaanagerusumik ilikkartalernissamut pitsaanagerusunillu angusaqartalernissanut kinguneqarumaartut.

IMAKi isumaqarpoq allatorluinnaq iliuuseqartoqartariaqartoq pitsaanagerusunik angusaqartalernissaq qulakkeerniarlugu – pingaaruteqartorujussaavoq angusarisartakkat pitsaanagerulersinnissaat, atuartut imminnut pilersulernissaat inuiaqatigiinnilu peqataallutik akuulernissaat qulakkiissagutsigu.

Tunngaviusumik allanngortinneqartussat allanngortinnissaanut sapiissuseqartariaqarpugut atuarfiullu aaqqissuunneqarsimanera, imarisaa ingerlanneqarneralu allanngortittariaqarlugu qulakkiissallugulu ilinniartitsisut atuarfiillu pisortaasa piginnaasamikkut pitsaasunik piginnaaneqarnissaat.

Nunani allani misilittakkat ilisimatusarnerullu qiviarnissaa sapiissuseqarfigisariaqarparput nunat allat qimaligaat ilaarsiinnarnagit.



**Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut  
inatsisissaattut siunnersuut  
Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen**

IMAK mener ikke det foreliggende udkast giver bedre læring og dermed bedre resultater.

IMAK mener, at der skal helt andre tiltag til for at sikre bedre resultater – og det er meget nødvendigt, at resultaterne bliver bedre, hvis vi skal sikre, at eleverne bliver selvforsørgende og aktive samfundsborgere.

Vi skal turde tage fat i det fundamentale og ændre forhold vedr. organisering af skolen, undervisningens indhold og gennemførelse, samt sikre lærere og ledere har de nødvendige kvalifikationer.

Vi skal turde se på, hvad erfaringer og forskning i andre lande viser i stedet for at kopiere det, andre er på vej væk fra.





## Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut inatsisissaattut siunnersuut Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen

- Qanoq iliorluta atuarfiup pitsaassusaa qulakkiissavarput
- 1. Atuarfiup aaqqissuunneqarnera aningaasarneralu**
  - Atuarfik alloriarfinnut aggugaanngitsoq
  - Atuarfik meeqqanut immikkut pisariaqartitsisunut pingaartitsisoq
  - Sulianik ingerlatsinermi inunnik isumaginnittoqarfinnut siunnersorteqarfinnullu suliassiinermi piffissanik aalajngersaasoqassaaq atuartullu immikkut pisariaqartitsisut qanoq ajoquteqarnerannik paasinnittarnerit sukkanerusumik ingerlanneqartalissapput
  - Ukiuni 11-ni atuarsinnaanissamut periarfissiinissaq
  - Klasseniluarfik atuartut ikinnerit klassenillu avitsisinnaanarnerit



Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut  
inatsisissaattut siunnersuut  
Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen

- Hvad skal der til for at sikre kvaliteten i folkeskolen

**1. Skolens organisering og økonomi**

- Ikke trindelt skole
- En skole der tilgodeser elever med særlige behov
- Der skal fastsættes tidsfrister for sagsbehandlingstid for henvendelser til sociale myndigheder og PPR og diagnosticering af elever med særlige behov
- Mulighed for en 11 – årig skolegang
- Færre elever pr klasse og deletimer



**Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut  
inatsisissaattut siunnersuut  
Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen**

- Alloriarfinni misilitsittoqartassanngilaq, kisiannili qitiusumik sanaanik ingerlaavartumik misilitsinnernik ingerlatsinerit ilinniartitsisut atuartitsinerminni atortagassaannik
- Atuartunut atuarunnaartussanut pitsaanerusumik siunnersuisalernissat
- Faglokalit piumasaqaataassapput
- Ilinniartitsut angalasut
- Kommunini tamani oqaatsinik atuartitsinissamut siunnersorteqalernissaq
- Atuarfiit tamarmik atuarsinnaanermut siunnersortinik aalajangersimasunik attavilerneqassapput



**Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut  
inatsisissaattut siunnersuut  
Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen**

- Ingen trintest, men løbende central udarbejdede test, som lærerne anvender i undervisning
- bedre skolevejledning ved afgangselever
- faglokaler skal være et krav
- rejsehold
- fagkonsulent i sprog i alle kommuner
- fast tilknyttede læsekonsulenter til alle skoler



**Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut  
inatsisissaattut siunnersuut  
Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen**

**2. Atuartitsinerup imarisaa**

- Atuartitsissutit tamaasa aalajangersimasunik tiimilersorlugit
- Anguniagassat ersarissut, naatsut, piviusorsiortut uuttoruminartullu
- Atuartitsiviit tamaasa immikkoortillugit
- Ilikkagassat atugassat atualeqqaarnermi pingaarnerulersillugit atuarneq, allanneq kisitsinerlu
- Atuartitsissutini pingaarnerni tamani misilitsittalernissaq kalaallisut, qallunaatut, tuluttut, matematik, fysik kemiilu



**Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut  
inatsisissaattut siunnersuut  
Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen**

**2. Undervisningens indhold**

- fast timetal til alle fag
- klare, korte, realistiske og målbare læringsmål
- fagdelte fag
- prioritering af redskabsfag læsning, skrivning og regning fra skolestart
- obligatoriske afsluttende prøver i hovedfagene grønlandsk, dansk, engelsk, matematik, fysik og kemi



## **Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut inatsisissaattut siunnersuut Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen**

- **Atuartitsissutini allani misilitsinnissamut periarfissaqarnissaq**
  - **Piginnaasat malillugit agguaasinnaasoqassaaq atuartut tunngavii aallaavigalugit**
  - **Kalaallisut qallunaatullu oqaatsit malillugit avitsisinnaalluni**
  - **Atuartitsissutit qarasaasianullu tunngasut pitsaanerusut**
  - **Atuartitseriaatsini kiffaanngissuseqarnissaq**
- 
- **mulighed for afsluttende prøve i andre fag**
  - **mulighed for niveaudelt undervisning med udgangspunkt i elevernes forudsætninger**
  - **sprogdelt undervisning i grønlandsk og dansk**
  - **bedre undervisningsmaterialer og IT forhold**
  - **metodefrihed**



**Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut  
inatsisissaattut siunnersuut  
Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen**

**3. Atuartut immikkut pisariaqartitsisut**

- Immikkut atuarfiit
- Psykologit atuarfinnut tamanut aalajangersimasumik attavillit
- Piffissami sivikinnerusumi angerlarsimaffimmi pissutsit pisariaqartippassuk kollegienut inissiigallarsinnaanissaq
- Nunatta avataani neqeroorutinut immikkut ittunut atuisinnaanissaq
- Kommuni immikkoortuinit tamanit atuartumut iliuusissamut pilersaarusiornissaq
- Atuartut immikkut piginnaanillit inissaqartinneqassapput
- Naqinnernik ilisarinnissinnaanngitsunut tamanut neqerooruteqarnissaq
- Asimi atuarfik
- Atuartunut immikkut pisariaqartitsisunut inuiaqatigiinnut anillannissaanut klasseqalerneq





**Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut  
inatsisissaattut siunnersuut  
Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen**

**3. Elever med særlige behov**

- specialskoler
- fast tilknyttede psykologer til alle skoler
- mulighed for anbringelse udenfor hjemmet på kollegier el. lign., hvis hjemlige forhold gør det påkrævet i kortere perioder
- mulighed for at gøre brug af specialtilbud udenfor Grønland
- Handlingsplan for eleven fra alle grene af kommunens forvaltning
- elever med særlige kompetencer tilgodeses
- tilbud til alle ordblinde
- naturskole
- alternativ udslusningsklasse for elever med særlig behov



**Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut  
inatsisissaattut siunnersuut  
Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen**

**4. Pikkorissarneq ilinniaqqinnerlu**

- Aningaasaateqarfimmik pilersitsinikkut pikkorissarnermut ilinniaqqinnermullu atugassanik qulakkeerinnineq
- Ukiumut pikkorissartarnerup eqquteqqinnissaa
- Pikkorissarnissamut neqeroorutit pisariaqartitsinermit naleqquttut
- Ilinniaqqinnissamut piginnaatitaaffeqarlunilu pisussaaffeqarnissaq
- Atuarfrit pisortaasa pinngitsooratik pisortatut ilinniartinneqartarnissaat
- Siunnersortitut pinngitsoorani pikkorissartarnissaq
- Ilinniartitsisunut meeqqanut immikkut pisariaqartitsisunut ilinniaqqinnissamut pitsaanerusunik neqerooruteqartarnissaq



## Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut inatsisissaattut siunnersuut Udkast til inatsisartutlov om folkeskolen

### **4. Efter og videreuddannelse**

- sikring af midler til efter- og videre uddannelse gennem en fond
- genindførsel af årskursus
- kursusudbud, der passer med behovet
- ret og pligt til efteruddannelse
- obligatorisk skolelederuddannelse
- obligatorisk uddannelse for rådgivningslærere og skolerådgivere
- bedre efter- og videreuddannelsesstilbud for lærere, der underviser børn med særlige behov



Inatsisartut Kultureqarnermut, Ilinniartitaanermit, Ilimatusarnermit  
Ilageeqarnermullu Ataatsimiititaliaat  
/maani

# BILAG 2

## UKA 2012/94 meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut inatsisissaattut siunnersuut pillugu apersorneqarnissamut aggeqqusisummut 24. oktober 2012- imeersumut atatillugu apeqqutinut allaganngorlugu akissut

26-10-2012  
Sags nr. 2012-075876  
Dok. nr. 1050283

Apersorneqarnissamut aggeqqusisummut atatillugu apeqqutit arlallit Naalakkersuisut  
ulloq 25. oktober 2012 tiguaat, Ataatsimiititaliaallu siulittaasua ulloq taanna  
isumaqatigiissuteqarfigereerlugu tassunga taarsiullugu allagaqaatikku ugguuna  
allaganngorlugu akineqarput.

Postboks 1029  
3900 Nuuk  
Tlf: +299 34 50 00  
Fax +299 32 20 73  
Email: iin@nanoq.gl  
www.nanoq.gl

Apeqqutit oqaasertani ataaniittuni uingasunngorlugit allaqqapput, akissutillu  
oqaasertamik "Akissut"-mik aallartipput.

1. § 3, § 5, imm. 3, § 19-21 aamma § 23 pillugit nakkutilliinerunissamik  
siunertaqartuusut sumik tunngaveqarneranik Naalakkersuisut qanoq  
nassuiaatissaqarpat?

**Akissut:** § 3 nalilersuisarnek pillugu isumaqarpoq kommunalbestyrelsit  
Naalakkersuisullu tamanna pillugu isumaqatigeereernerisigut nakkutilliinissamut  
tunngaviit aalajangersarneqarsinnaasut. Tamanna imatut paasineqassaaq atortussat  
isikkulersorneqassasut, meeqqat atuarfiata siunertaanut tunngatillugu taamaalilluni  
immikkoortut arlallit nalilersorneqarsinnaallutik. Nalilersuisarnek aalajangersakkap  
nammineq kingunerinngilaa, kisiannili tamanna pillugu isumaqatigiissuteqarsinnaaneq  
periarfissaaginnarluni. Tassaasinnaapput atuarsiup aqqissuussaananeranut tunngasut,  
ilinniartitsissutit imarisaat, atuisut misigisaat, ilikkagaqartarnermi sulinermilu avatangiisit  
aamma illut inillu. Aalajangersagaq, aamma tusarniaanermut atatillugu ilaatigut  
Ilinniartitsissuarmi ilinniartitsisut siunnersuisoqatigiivisa tapersigaat, meeqqat atuarfiata  
siunertaata malinneqarneranut tunngatillugu akornutit naleqqutinngitsut  
paasiarnissaannut tunngaviusinnaavoq.

§ 5, imm. 3 Inatsisartut peqqussutaanni atuuttumi § 4, imm. 3-mik issuaaneruvoq  
nakkutilliinerlu pillugu aalajangersagaanani. Oqaatsitigut inuillu  
attaveqatigiittarneranni peqataatitsilernissamik siunertaq aalajangersakkami  
erseqqissarneqarpoq, Kalaallilu Nunaanni oqaatsitigut tunuliaqutit assigiinngikkaluartut  
nunaasoq ataasiusoq oqaatigineqarluni. Aalajangersakkap kinguneraa klassini  
ataasiakkaani immikkoortut ataasiakkaat amerlassusaat tunngavigalugit assigiimmik  
agguarneqassasut. Aamma aalajangersakkamut oqaaseqaatini ersippoq, pineqartut  
tassaasinnaasut assersuutigalugu ukioqatigiinni ataatsini atuartut 40-sut,  
taakkunangalu 30-t kalaallisut ilitsoqqussaralugu oqaaseqartut qulillu  
ilitsoqqussaralugu allanik oqaaseqartut, atuarsiup klassinik marlunnik pilersitsippat,  
klassinik marlunnik pilersitsiniartoqassaaq, klassimi ataatsimi 15-it kalaallisut  
ilitsoqqussaralugu oqaaseqassallutik tallimallu allanik ilitsoqqussaralugu

oqaaseqassallutik. IMAK-ip sulisut kattuffiata tusarniaanermi akissummini oqaatsitigut ataatsimoortitsilernissaq pillugu malittarisassaq oqaaseqarfiginngilaa.

§ 19 Inatsisartut peqqussutaanni atuuttumi iliuusissatut pilersaarutit pillugit § 17, imm. 4-mik annertunerusutigut ingerlatitseqqiineruvoq. Taamaalilluni atuartut namminneg ineriartornissamik ilikkagaqartarnissamillu suliaqarnissaat tamassuminngalu akisussaaqataanerannik ilisimasaqalersinnaassaat qulakkeerniarlugu iliuusissatut pilersaarutit § 19-imi ingerlateqqinneqarput. Taamaalilluni iliuusissatut pilersaarutit atuartunut ataasiakkaanut tunngapput, aammalu nakkutilliinissamik aalajangersagaq pineqarani.

§ 20 atuartut mappii imaluunniit mappersagaat pineqarput aammalu sulii atualingitsunut ulluunerani perorsaanerme ineriartuutaasunik ulluunerani neqeroorutit pillugit siunnersuummi § 5, imm. 3, nr. 5-imit atalluni, tamannalu aamma KII-mut Ataatsimiititaliamit taperserpeqarpoq. Taamaalilluni sulii atualingitsut pillugit siunnersuummi § 5, imm. 3, nr. 5-imi ersippoq meeqqat mappii imaluunniit mappersagaat ulluunerani neqeroorutini pilersinneqassapput, taassumalu kingorna atuarfimmii aallartinnermut atatillugu meeqqat atuarfiannut tunniunneqassallutik. Taamaalilluni meeqqat ajornartorsiuteqassappata atuarfik piareersimasinnaavoq. Tamassumunnga tapiliullugu meeqqat atuarfiat pillugu inatsisissatut siunnersuummi § 20-mi ersippoq meeqqat mappii imaluunniit mappersagaasa, maannakkut "atuartut mappii"-nik taallugit allanngortinneqartut, nutartertarnissaat atuarfiup qulakkiissagaa. Atuartut mappii pillugit aamma nutaaliortoqanngilaq, tassa maannakkut piunarsaaqataammat atuarfiit atuartut mappeqassasut, takuuk meeqqat atuarfianni immikkut atuartitsisarneq allatigullu perorsaanerme ikiorsiisarneq pillugit Namminersornerullutik Oqartussat nalunaarutaat nr. 22, 23. juli 1998-imeersoq. Siunnersuummili atuartut mappiisa pingaaruteqarnerat erseqqissarniarlugu inatsimmut ilanngunneqarput, tamannalu aamma Akileraartarneq Atugarissaarnerlu pillugit Isumalioqatigiissitap inassuteqaatigaa. Mappet atorneqarneranni qulakkeerneqassaaq meeqqat ataasiakkaat ineriartornissamik immikkut pisariaqartitalit pillugit uppersaasaasoqassasoq, taamaalilluni peroriartornerme ajortut ajornartorsiutillu siumut aaqqiivigineqarsinnaaniassammata. Atuartut mappii meeqqat inuttut ajortunik atugaqartut ingerlaavartumik iliuuseqarfigineqartarnerannut atatillugu isigineqassapput. Aalajangersagaq taanna aamma nakkutillineq pillugu aalajangersagaanngilaq.

§ 21 Inatsisartut peqqussutaanni § 17, imm. 4, oqaaseqatigiit aappaannik ilaatigut ingerlatitseqqiineruvoq. Taanna maannakkut atuartut mappiunut atatillugu pisinnaatitsinermik aalajangersakkamik ilaneqarpoq. Aalajangersagaq iliuusissatut atuartullu mappiini paasissutissat killilersornissaannut atorneqarsinnaavoq, aammalu assersuutigalugu naqitanngortitsissarneq nutarterisarneq il.il. pillugit nalunarusiornikkut malittarisassiortoqarsinnaalluni.

§ 23, nutaajusoq, killiffinni misilitsinnerit inaarutaasumillu misilitsinnerit pillugit paasissutissat atuarfikkaarlugit avammut saqqummiunneqartarnissaannik Akileraartarneq Atugarissaarnerlu pillugit Isumalioqatigiissitap inassuteqaataanut tunngavoq, aalajangersakkamili aamma atuarfiit ammasumik periuseqartinneqalerlutik. Tamassumani innuttaasut, tassunga ilanngullugit angajoqqaat, kommunini politikereit nunalu tamakkerlugu politikereit ajoqutinik naleqqutinngitsunik paasisaqartarnissaat siunertarineqarpoq, taamaalillunilu iliuusissat aallartinnissaannut tunngavissaqalissallutik. Aalajangersakkami siunertaavoq atuarfinni ataasiakkaani ineriartorneq pillugu qaqugukkulluunniit paasisaqartarnissaq. Taamaaliornikkut ajortumik ineriartornerit tupaallaataassanngillat, soorlu 2010-mi inaarutaasumik

misilitsinnerni taamatut pisoqartoq. Aamma nakkutilliinermi aalajangersagaq imatut pineqanngilaq, tassa aalajangersakkami taamaallaat ajortumik ineriartornerusinnaasunut atatillugu qulaajaanissaq anguniagaqarlunilu iliuuseqarnissaq pineqarmata.

IMAK-ip tusarniaanermi akissummini oqaatigaa paasissutissat avammut saqqummiunneqartariaqanngitsut, Naalackersuisulli isumaqarput iliuusissat iluaqutaasinnaatillugit immikkoortut paasiniaavigineqarnerannik suliaqartarneq isertuussinikkut ajornakusoortinneqalissasoq.

Aammattaaq Inerisaaviup piffissap qiterpaarnerani nalunaarusiaani ersippoq, elektroniskimik nalunaarsuiviit pilersinnissaat sularineqartut, taamaalilluni atuarfinni aqutsisut, kommunalbestyrelsit innuttaasullu paasissutissanik pissarsisinnaaniassammata, tamakkulu amerlanersaat Inerisaaviup nittartagaani qarasaasianilu nalunaarsuiffiini ullumikkut pissarsiarineqarsinnaapput.

Tamakku saniatigut erseqqissarneqassaaq aalajangersakkat nakkutilliineq pillugu aalajangersagaanngitsut.

*1.2 §-t qulaani pineqartut atuutsinneqassanngikkaluarpata Naalackersuisut suli isumaqarpat atuarfik ilikkarfiusoq sallitinneqassasoq imaluunniit innarlerneqassasoq?*

**Akissut:** Aallaqqaasiullugu oqaatigineqassaaq siunnersuummi tamarmi tunngavigineqartoq atuartut atuarnermini pissarsiaqartarnerisa annertusarneqarnissaasa qulakkeerneqarnissaanik kissaateqarneq aammalu meeqqat inuusuttullu atuarfimmi naammassisut ilinniagaqalernissamut naammattunik piginnaasaqannginnissaasa pinaveersaartinnissaat, soorlu 2010-mi 10. klassini atuartut naammassisut angusaasa takutikkaat.

Taamaammat Naalackersuisut isumaqarput aalajangersakkat oqaatigineqartut tamarmik, taakkunani arlallit inatsimmi atuuttumi atuutereersunik ingerlatitseqqiinerullutik, meeqqat atuarfiata pitsaaneruseqarnerumik ingerlalnissaanut atatillugu pingaaruteqartut. Tassunga peqatigitillugu atuarfik pillugu suliassat sularineqarnissaannut kommunit periarfissaqarnissaannut aalajangersakkat pingaaruteqartorujussuupput, aalajangersakkanillu atorunnaarsitsinermi meeqqat atuarfiannut atatillugu suliassat kommuninit sularineqarnissaat ajornakusoortinneqalissapput. Tamassuma kingunerissavaa meeqqat atuarfianni pitsaassutsip ingerlaavartumik qaffassarnissaata qulakkeerneqarnissaanik anguniagaqarneq piviusunngortinneqarnavianngilaq.

*2. Naalackersuisut pilersaarutigaa IMAK-ip tusarniaanermi allagaqarnermikkut oqaatigisai pillugit itisilliisumik nassuiaanissamik aggersaanikkut piumasaqarfissallugit?*

**Akissut:** Tusarniaanerit pillugit maleruaqqusani tamanut atuuttuni soorlu aamma atuuttoq, tusarniaanermi akissutit tiguneqartut tamassuma kingorna nassuarneqarnissaat pillugu qinnuiviginninnernik nassitsisoqarneq ajorpoq, tamannalu siunnersuummut uunga atatillugu aamma taamatut pisoqarnavianngilaq. Tamassumunnga ilaliunneqassaaq, IMAK-ip oqaaseqaatai paasiniaalluni apeqqutitut isikkoqanngitsut, taamaammallu oqaaseqaatit nassuarneqarnissaat pillugu immikkut qinnuiviginnissummik nassitsinissamik oqaaseqaatit kinguneqarnikuunatik.

*2. IMA-ip aamma KANUKOKA-p ataatsimoortillugit ataatsimeeqatigirusuppai Naalackersuisup pilersaarutigaa?*

**Akissut:** Tamanna pillugu oqaatigineqassaaq siunnersuummi akissarsiat atorfeqarnermilu pissutsit kalluarneqanngitsut, siunnersuummilu aamma perorsaanermi tunngaviit pillugit apeqqutit allanngortinneqaratik. Akerlianik siunnersuummi nutaaliernerit meeqqat atuarfiannut tunngatillugu kommunabestyrelsit akisussaaffiit salliuutillugu tunngammata, taamatut ataatsimiigiqqusinissamik Naalakkersuisut maannakkut pilersaaruteqanngillat. Tassungali peqatigitillugu oqaatigineqassaaq, Inerisaaviup pissutsit tunngavigalugit kattuffiit taakku marluk ingerlaavartumik attaviginiarsarisarai, kattuffiillu taakku marluk Naalakkersuisut Ilinniartitaaneq pillugu Pilersaarutaata II-p 2013-imi upernaakkut ataatsimiinnermi tunniunneqartussatut ilimagineqartup suliarineranut peqataaquneqassapput.

*4. Inatsisissami nalinginnaasumik oqaaseqaatini ilanngunneqarpoq IMAK-mit tusarniaanermik oqaatigineqarsimasut inatsisissamut ilanngunneqarsimasut, tamannali Inerisaaviup nittartagaatigut IMAK-ip ilanngukkusussimasai pillugit allassimasut inatsisissami takussutissartaqaratik tassunga Naalakkersuisoq qanoq nassuiaatissaqarpa?*

**Akissut:** Tamanna pillugu oqaatigineqassaaq Inerisaavik Ilikkagaqartarneq pillugu Institutip immikkoortotaqarfigigaa, taannalu pisortat sulisoqarfigivaat nammineertoq, taamaammallu Inerisaavik Naalakkersuisut ilitsersuisinnaaffigisaasa avataaniippoq. Inerisaavilli apeqquteqaateqarfigineqarami ilisitimatitsivoq inatsisissatut siunnersuut, tassunga oqaaseqaatit tusarniaanermiluunniit akissutit nittartakkaminni avammut saqqummiunnagit.

*4.1 Ilinniartitsisut kattuffiat IMAK inatsisissamut qanoq suleqatigineqarsimava? IMAK isumaqarmat suleqatigiinnermi peqataatinneqaratik.*

**Akissut:** Soqutigisaqartut allat suliamut tunngassuteqartut assigalugit IMAK tusarniaaffigineqarpoq.

*4.2. Naalakkersuisut IMAK-ip uparuaatai inatsisissami ilanngutissallugit allannguuteqarfigineqalersaarpat?*

**Akissut:** IMAK-ip oqaaseqaatai tusaatissatut tiguneqarput, kattuffiillu tusarniaanermi allaaqaataani immikkoortut ilaat ilanngunneqarput. Taassuma saniatigut Naalakkersuisut isumaqarput oqaaseqaatit allannguuteqarnissamut tunngavissiinngitsut, takuuk assersuutigalugu apeqqutinut 1-mut 2-mullu akissutit.

*5. Meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisissap tusarniutigineqarnera pivoq juunimi tassalu atuarfiit ilai soraarummeersitsillutik ulapittut ilai aasaanerani atuarunnaalernerneq atuakkanik katersiviini allanillu sammisaqartitsinerini, tamanna piffissaliunneqarsimaneranut suna peqquataava?*

**Akissut:** Tusarniaanermi piffissaliussaq Inatsisartut 2012-imi ukiakkut ataatsimiinnissaannut inatsisissatut siunnersuutit il.il. ullormut oqaluuserisassat tunniunnissaannut piffissaliussat malinneqarnissaat eqqarsaatigalugu Inatsisartut Suleriaasianni § 40-mi piffissaliussat atuuttut aallaavigalugit aalajangerneqarpoq. Tassunga peqatigitillugu oqaatigineqassaaq siunnersuut ulloq 5. juni 2012 tusarniutigalugu nassiunneqartoq, tamannalu aasaanerani atuannigiffik sioqqullugu pivoq, piffissarlu tusarniaaffik taassuma kingorna Inatsisartut Inatsisitigut Teknikikkut Immikkoortuanni Inatsisinillu Atuutsitsinermut Allaffimmi inatsisinik teknikikkut misissornissaanut tunngatillugu aamma killilerneqarluni.

*6. Meeqqat atuarfiat pillugu nutaamik inatsisiliornermi suna qitiutillugu piva inatsisissami ilikkarfiunerusussaaneq anguniagaangimmat kisiannili nakkutillinerit annerusut aammalu misilitsittarnerit immikkut maluginiagassaammata?*

**Akissut:** Tamanna pillugu oqaatigineqassaaq apeqqut paatsuuinermik tunngaveqarsimassasoq, tassa siunnersuut misiliinerit misilitsinnerillu amerlanerusut pillugit aalajangersakkanik imaqaangimmat. Meeqqat atuarfianni misilitsinnerit misiliinerillu Inatsisartut peqqussutaata atuuttup kingunerivai, tassa misilitsinnerit misiliinerillu amerlanerusut pillugit apeqqutit siunnersuummi pineqaangimmata.

Siunnersuut, siusinnerusukkut oqaatigineqareersutut, aamma nakkutillinerup annertusinissaa siunertaralugu suliarineqaangilaq, taamaallaalli meeqqat atuarfiannut tunngatillugu suliniuteqarfiit paasiniarnissaannik qulliunerusumik anguniagaqarneq tunngavigalugu, taamaalillunilu ineriartortitsinermi ajortut piaarnerpaamik aaqqiivigineqarnissaannik tunngaviliisoqarluni. Tassunga peqatigitillugu akisussaaffinnut piginnaatitaaffinnullu pissutsit erseqqissarneqarput, taamaalilluni suliassat agguarnerannut atatillugu nalornissutit pinngitsoortinneqarsinnaallutik.

Meeqqat atuarfiat pillugu inatsisissatut siunnersuummi pingaarnertut anguniagaq tassaavoq meerartatta atuarnerminnik pissarsiaqarnissaasa qulakkeerneqarnissaat, tamassumatigullu ingerlaqqillutik ilinniagaqalersinnaallutik.

*7. Manna Inatsissatut siunnersuut imarisamigut Peqqussut nr. 8 2002-meersumit annertuumik allanngoriaateqarpa?*

**Akissut:** Siunnersuut meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut peqqussutaata atuuttup allanngortinnera pillugu Inatsisartut peqqussutissaattut siunnersuutitut tunngaviusumik isikkulerneqarsinnaasimagaluarpoq, tassa siunnersuummi nutaaliorderit amerlassusaat inatsisissatut siunnersuutitut tamarmiusutut nutaatut saqqummiunneqarnissaat tunngavissaqaangitsutut ilimagineqarmat. Taamaaliortoqarsinnaanngilarli, takuuk Namminersorluni Oqartussaanerup eqqunneqarnerata kingorna malittarisassiornermut Namminersorlutik Oqartussat najoqqutassiaat, tassani Inatsisartut Inatsisartut peqqussusiorsinnaajunnaarlutik, taamaallaalli Inatsisartut inatsisaat atorineqarsinnaallutik. Tamanna tunngaveqarpoq Inatsisartut peqqussutaat taamani Namminersornerullutik Oqartussaasunit killilersuutitut atorineqarnerannik. Tamanna Inatsisartut peqqussutaasa Inatsisartut inatsisaat atorlugit allanngortinneqarsinnaannginerannut sanilliunneqassaaq. Taamaammatt meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut inatsisissaannik tamarmiusumik nutaamik siunnersuusiornikkut allanngortillugu saqqummiunneqarnissaa pisariaqarsimavoq. Tassunga tapiliullugu ilisimatitsissutigineqarsinnaavoq siunnersuummi qulliunerusumik nutaaliorderuvissut tassaasut nalilersuisarneq pillugu § 3, Naalakkersuisut sunniutinik uuttuisinnaanerata, Naalakkersuisut suliassaasa ilaat institutimi aalajangersimasumi suliarineqarnissaat pisariaqaangitsoq, aqutsisut isumaqatigiissutit allaganngornissaat pillugu aalajangersagaq, pitsaassuseq pillugu nalunaarusiortarneq, inuttut atukkanik kingornussisarnerup innersuussutigineqarnera, aammalu aalajangersagaq ilanngunneqarpoq illoqarfinni nunaqarfinnilu atuarfiit suleqatigiinnissaat kommunalbestyrelsit qulakkeersinnaagaat, tamannalu Inarisaaviup Piffissap Qiterpaarnerani Nalilersuinerani aamma Akileraartarneq Atugarissaarnerlu pillugit Isumalioqatigiissitamit oqaatigineqarpoq.

*8. Alloriarfiit atorunnaarsinneqassagaluarpata sutigut inatsit sunnerneqassava? IMAK-ip alloriarfiit atorunnaarsinnissaannik kissaateqarnera tunngavigalugu.*



**Akissut:** Oqaatigineqassaaq IMAK kattuffiup tusarniaanermi akissutaani meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut peqqussutaani atuuttumi alloriarfiit atorunnaarsinnissaat pillugu kissaateqarnermik saqqummiinngitsoq, aammalu apeqqut siunnersuummi kalluarneqanngitsoq, tusarniaaffigineqartullu allat alloriarfiit atorunnaarsinneqarnissaannik kissaatinik aamma saqqummiinngitsut.

Taamaammat tamanna siunnersummut atatillugu kalluarneqanngimmat, meeqqat atuarfiat pillugu Inatsisartut peqqussutaanni atuuttumi §§ 3, 4, 6, 10, 11, 12 aamma 13 taakkunungalu oqaaseqaatit innersuussutigissavakka, taakkunanilu alloriarfiit pingasut aqqissuunneqarnerannut tunngaviusoq allaaserineqarpoq.

Taassuma saniatigut alloriarfiit atorunnaarsinneqarsinnaannut tunngatillugu innersuussutigissavarput Inerisaaviup naliliigallarneq pillugu nalunaarusiaani immikkoortoq 4.2, quppernerit 60- 62, tassanilu allaqqavoq alloriarfiit atorunnaarsinneqartariaqanngitsut.

Inussiarnersumik inuulluaqqusillunga

Palle Christiansen



Inatsisartuts Udvalg for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke  
/her

## BILAG 2

### **Skriftligt svar på spørgsmål i forbindelse med samrådsindkaldelse af 24. oktober 2012 om EM 2012/94 forslag til inatsisartutlov om folkeskolen**

26-10-2012  
Sags nr. 2012-075876  
Dok. nr. 1050296

Naalakkersuisut har d. 25. oktober 2012 modtaget en række spørgsmål i forbindelse med indkaldelse til samråd, som efter aftale med Udvalgets formand samme dag i stedet besvares skriftligt ved nærværende skrivelse.

Postboks 1029  
3900 Nuuk  
Tlf: +299 34 50 00  
Fax +299 32 20 73  
Email: iin@nanoq.gl  
www.nanoq.gl

I teksten herunder er spørgsmålene skrevet i kursiv og svarene indledt med teksten "**Svar:**".

*1. § 3, § 5, stk. 3, § 19 til 21 og § 23, som har til formål at holde tilsyn hvordan kan Naalakkersuisut redegøre for deres grundlag?*

**Svar:** § 3 om akkreditering betyder, at der på baggrund af aftale herom mellem kommunalbestyrelserne og Naalakkersuisut kan fastsættes kriterier for akkreditering. Herved forstås udformning af nogle redskaber, hvorved en række områder kan vurderes i forhold til folkeskolens formål. Bestemmelsen medfører ikke akkreditering i sig selv, men muliggør blot indgåelse af aftaler herom. Det kan dreje sig om skolens organisatoriske forhold, fagligt indhold, brugeroplevelser, lærings- og arbejdsmiljø samt fysiske faciliteter. Bestemmelsen, som i øvrigt i forbindelse med høringen blev bifaldet af bl.a. lærerrådet ved Ilinniarfissuaq, kan danne grundlag for at afdække uhensigtsmæssigheder i forhold til opfyldelse af folkeskolens formål.

§ 5, stk. 3 er en gengivelse af den gældende landstingsforordnings § 4, stk. 3 og er heller ikke en tilsynsbestemmelse. Bestemmelsen fremhæver intentionerne om sproglig og social integration og er udtryk for, at Grønland uanset forskelle for så vidt angår sproglige baggrunde er ét land. Bestemmelsen betyder en forholdsmæssig lighedeling af de enkelte grupper i hver klasse. Det fremgår endvidere af bemærkningerne til bestemmelsen, at hvis det drejer sig om f.eks. en årgang på i alt 40 elever, hvoraf 30 har grønlandsk som modersmål og 10 et andet modersmål og skolen etablerer 2 klasser, skal der tilstræbes 2 klasser med hver 15 elever med grønlandsk som modersmål og 5 elever med andet modersmål. IMAK har ikke berørt reglen om sproglig integration i fagforeningens høringssvar.

§ 19 er overvejende en videreførelse af den gældende landstingsforordnings § 17, stk. 4 om handleplaner. § 19 viderefører således handleplaner med henblik på at sikre, at eleverne arbejder bevidst om deres egen udvikling og læring og gøres bevidste om deres medansvar herfor. Handleplanerne knytter sig således til den enkelte elev, ligesom der ikke er tale om en tilsynsbestemmelse.

§ 20 omhandler elevmapper og knytter sig i øvrigt til § 5, stk. 3, nr. 5 i forslaget om pædagogisk udviklende dagtilbud til børn i førskolealderen, som KU-Udvalget i øvrigt

har støttet op om. Det fremgår således af § 5, stk. 3, nr. 5, i førskolelovforslaget, at børnemapperne oprettes i dagtilbuddet og overdrages efterfølgende til folkeskolen i forbindelse med skolestart. Herved kan skolen være på forkant med eventuelle problemer hos barnet. I forlængelse heraf fremgår det af folkeskolelovforslagets § 20, at skolen skal sikre opdatering af børnemappen, som nu har ændret benævnelse til "elevmappe". Elevmapper er i øvrigt ikke en nyskabelse, idet der allerede forudsættes, at skolerne har elevmapper, jf. f.eks. § 24 i Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 22 af 23. juli 1998 om folkeskolens specialundervisning og anden pædagogisk bistand. Forslaget løfter imidlertid elevmapperne op i lovform for at understrege vigtigheden af elevmapperne, som også anbefalet af Skatte- og Velfærdskommissionen. Netop brugen af mapperne skal sikre, at det enkelte barns særlige behov og udvikling dokumenteres, så negative udviklingstendenser og problemer kan komme i forkøbet. Elevmapperne ses som led i en kontinuerlig indsats for socialt udsatte børn. Heller ikke denne bestemmelse har karakter af en tilsynsbestemmelse.

§ 21 er en delvis videreførelse af den gældende landstingsforordnings § 17, stk. 4, 2. pkt. Denne er nu suppleret af en bemyndigelsesbestemmelse i forhold til elevmapper. Bestemmelsen kan anvendes til at regulere karakteren af oplysninger i handle- og elevmapper, ligesom der i bekendtgørelsesform kan fastsættes regler om f.eks. indtastning og ajourføring m.v. Der er heller ikke her tale om en tilsynsbestemmelse.

§ 23, som er ny, knytter sig til Skatte- og Velfærdskommissionens anbefaling om, at data om trintest og afgangsprøver offentliggøres på skoleniveau, ligesom bestemmelsen skal skabe åbenhed om skolesystemet. Dette med henblik på, at offentligheden, herunder forældre, kommunalpolitikere og landspolitikere kan få afdækket eventuelle uhensigtsmæssigheder og dermed vil få et grundlag at iværksætte tiltag på. Bestemmelsen har som formål at sikre, at man til enhver tid er bevidste om udviklingen på den enkelte skole. Negative udviklingstendenser kommer så ikke pludselig som en overraskelse, som det var tilfældet med afgangsprøverne i 2010. Der er i øvrigt ikke tale om en tilsynsbestemmelse som sådan, idet bestemmelsen som nævnt alene har til formål at afdække og agere proaktivt i forhold til eventuelle negative tendenser.

IMAK har i sit høringssvar anført, at oplysningerne ikke bør offentliggøres, men det er Naalakkersuisuts opfattelse, at en hemmeligholdelse vil vanskeliggøre arbejdet med at afdække områder, hvor initiativer vil gøre gavn.

Det fremgår i øvrigt af Inerisaaviks midtvejsevalueringsrapport, at der arbejdes på etablering af elektroniske platforme, således at skolelederen, kommunalbestyrelse og offentligheden kan skaffe sig et overblik over oplysningerne, som for en stor dels vedkommende allerede i dag er tilgængelige på Inerisaaviks hjemmeside og database.

Derudover skal det fremhæves, at bestemmelserne ikke har karakter af tilsynsbestemmelser.

*1.2 Hvis paragrafferne som nævnt ovenover ikke kan bruges, mener Naalakkersuisut stadig at skolen kan anses som førsteprioritet med gode karakterer eller vil den skades?*

**Svar:** Det skal indledningsvis bemærkes, at forslaget som sådan i det hele er motiveret ud fra et ønske om at sikre en styrkelse af elevernes udbytte af deres skolegang samt forhindre, at børn og unge forlader folkeskolen uden tilstrækkelige forudsætninger til at kunne få en uddannelse, som resultaterne af 10. klasses afgangselever fra 2010 viste.

Det er derfor Naalakkersuisuts opfattelse, at samtlige af de nævnte bestemmelser, hvoraf flere er videreførelser af allerede gældende lovgivning, er afgørende i forhold til at styrke folkeskolen som sådan. Samtidig er bestemmelserne af yderste vigtighed for kommunernes mulighed for at løse opgaverne om folkeskolen, ligesom ophævelse af bestemmelserne vil gøre det vanskeligere for kommunerne at løfte opgaverne i forhold til folkeskolen. Dette vil medføre, at bestræbelserne på at sikre en løbende kvalitetsforbedring på folkeskoleområdet næppe vil kunne realiseres.

*2. Har Naalakkersuisut til formål at bede IMAK om redegørelse om deres bemærkninger til høringen af forslaget?*

**Svar:** Som det i øvrigt er tilfældet for så vidt angår høringer af generelle retsfor skrifter, fremsendes der ikke anmodninger om efterfølgende redegørelse for indkomne høringssvar, hvilket heller ikke vil blive tilfældet i forbindelse med nærværende forslag. Det skal hertil tilføjes, at IMAK's bemærkninger ikke har karakter af afklarings spørgsmål, hvorfor bemærkningerne ikke har foranlediget fremsendelse af særskilt anmodning om redegørelse for bemærkningerne.

*3. Har Naalakkersuisut hensigt til at indkalde IMAK og KANUKOKA til møde sammen?*

**Svar:** Det skal hertil bemærkes, at forslaget ikke berører løn eller ansættelsesforhold, ligesom forslaget heller ikke ændrer på spørgsmålet om pædagogiske principper. Eftersom forslagets nyskabelser derimod først og fremmest knytter sig til kommunalbestyrelsernes ansvar i forhold til folkeskolen har Naalakkersuisut ikke aktuelle planer om at indkalde til et sådant møde. Det skal imidlertid samtidig bemærkes, at Inerisaavik efter omstændighederne fortsat vil bestræbe sig på en løbende kontakt med begge organisationer, ligesom begge organisationer vil blive inviteret til at deltage i udarbejdelsen af Naalakkersuisuts Uddannelsesplan II, som forventes afleveret ved forårssamlingen 2013.

*4. Til det almindelige bemærkninger til lovforslaget står der at man har taget IMAKs bemærkninger med, men i Inerisaaviks hjemmeside kan man ikke se IMAKs bemærkninger, kan Naalakkersuisut komme med en uddybende forklaring?*

**Svar:** Det skal hertil anføres, at Inerisaavik er en afdeling under Institut for Læring på Ilisimatusarfik, som er en selvstændig offentlig institution, hvorfor Inerisaavik befinder sig uden for Naalakkersuisuts almindelige instruktionsbeføjelse. Forespurgt oplyser Inerisaavik imidlertid, at de hverken har lovforslaget, dets bemærkninger eller høringssvar offentliggjort på deres hjemmeside.

*4.1 Hvordan har samarbejdet med lærerforeningen IMAK været i forbindelse med arbejdet med lovforslaget?*

**Svar:** IMAK er blevet hørt på lige fod med andre relevante interessenter.

*4.2. Har Naalakkersuisut til formål at ændre på lovforslaget og indsætte IMAKs bemærkninger?*

**Svar:** IMAK's bemærkninger er blevet taget til efterretning, ligesom visse punkter i fagforeningens høringsskrivelse er blevet indarbejdet. Derudover finder Naalakkersuisut ikke, at bemærkningerne har givet anledning til ændringer, jf. eksempelvis det anførte under besvarelse af spørgsmål 1 og 2.

*5. Høringen til lovforslaget foregik i juni måned hvor personalet i skolerne havde travlt med forberedelserne til sommerferien, og hvor andre havde travlt med at indsamle bøger og andre ting, hvad er begrundelsen til fastsættelsen af dette tidspunkt?*

**Svar:** Høringsperioden blev fastsat ud fra de gældende frister i § 40 i Forretningsorden for Inatsisartut under hensyn til overholdelse af tidsfristerne for aflevering af dagordenspunkter i form af lovforslag m.v. til Inatsisartuts Efterårssamling 2012. Det skal samtidig bemærkes, at forslaget blev sendt i høring den 5. juni 2012, hvilket er før sommerferien, ligesom høringsperioden også skulle reguleres i forhold til efterfølgende lovteknisk gennemgang i Inatsisartuts Lovtekniske Funktion og hos Lovkontoret.

*6. Hvad er formålet med lovforslaget til folkeskolen, da man igennem lovforslaget ikke har til formål at opnå bedre karakterer, men da man har til hensigt at holde mere tilsyn og da man særligt skal lægge mærke til prøver?*

**Svar:** Det skal hertil bemærkes, at spørgsmålet må bero på en misforståelse, idet forslaget ikke indeholder bestemmelser om flere test eller prøver. De prøver og test, der er på folkeskoleområdet, er en konsekvens af den gældende landstingsforordning, idet forslaget slet ikke berører spørgsmålet om flere prøver eller tests.

Forslaget er, som tidligere nævnt, heller ikke udarbejdet med henblik på at indføre øget tilsyn, men alene ud fra et overordnet målsætning om at kunne afdække indsatsområder i forhold til folkeskolen, hvorved der kan skabes grundlag for hurtigst muligt at rette op på negative udviklingstendenser. Samtidig søges ansvars- og kompetenceforholdene præciseret, hvorved tvivl i forhold til opgavefordelingen kan undgås.

Det overordnede formål med folkeskolelovforslaget er at sikre, at vores børn kan få et udbytte af deres skolegang, som gør dem i stand til at videreudanne sig.

*7. Er der store ændringer i forhold til bekendtgørelse nr. 8 af 2002 i lovforslaget?*

**Svar:** I princippet kunne forslaget være blevet udformet som et forslag til landstingsforordning om ændringen af den gældende landstingsforordning om folkeskolen, idet antallet af nyskabelser i forslaget ikke antages at berettige til fremsættelse af et nyt samlet lovforslag. Dette har imidlertid ikke været muligt, jf. Selvstyrets retningslinjer for regeludstedelse efter Selvstyrets indførelse, hvor Inatsisartut ikke længere kan lovgive i form af landstingsforordninger, men alene i form af inatsisartutlove. Dette beror på, at landstingsforordninger var en reguleringsform, der blev anvendt under det daværende Hjemmestyre. Dette skal sammenholdes med, at landstingsforordninger ikke kan ændres ved inatsisartutlove. Derfor har det været nødvendigt at præsentere ændringerne som et samlet nyt forslag til inatsisartutlov om folkeskolen. I forlængelse heraf kan det oplyses, at de reelle nyskabelser i forslaget overordnet består af § 3 om akkreditering, at Naalakkersuisut skal foretage effektmålinger, at nogle af Naalakkersuisuts opgaver ikke nødvendigvis skal løse gennem et bestemt institut, en formel bestemmelse om lederaftalens skriftlighed, udarbejdelse af en kvalitetsrapport, henvisning til den sociale arv, ligesom der er indsat en bestemmelse om, at kommunalbestyrelsen kan sikre et samarbejde mellem by- og bygdeskoler, hvilket blev berørt i forbindelse med Inerisaaviks Midtvejsevaluering og af Skatte- og Velfærdskommissionen.

*8. Hvis man fjerner trinene, hvad er påvirkningerne så? Dette er i forhold til IMAKS ønske om ophævelse af trinene.*

**Svar:** Det skal bemærkes, at IMAK ikke i fagforeningens hørings svar har fremsat ønske om ophævelse af trinnene i den gældende landstingsforordning om folkeskolen, ligesom forslaget heller ikke har berørt spørgsmålet og der heller ikke fra andre høringsparter har været fremsat ønsker om en ophævelse af trinnene.

Da dette derfor ikke har været berørt før nu i forhold til forslaget, vil jeg henvise til §§ 3, 4, 6, 10, 11, 12 og 13 med tilhørende bemærkninger i den gældende landstingsforordning om folkeskolen, som beskriver baggrunden for organiseringen i de tre trin.

Derudover kan der i forhold til spørgsmålet om ændring af trinopdelingen henvises til afsnit 4.2 i Inerisaaviks midtvejsevalueringssrapport, siderne 55 – 57 af hvilket det fremgår, at der ikke bør ændres på trinopdelingen.

Med venlig hilsen

Palle Christiansen