

Forslag til Inatsisartut beslutning om at Naalakkersuisut pålægges at evaluere Atuarfitsialak og fremsætte forslag til revision af Landstingsforordning nr. 8 af 21. maj 2002 om folkeskolen.
(Medlem af Inatsisartut Doris Jakobsen, Siumut.

Svarnotat

(Medlem af Naalakkersuisut for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke)

1. Behandling

Naalakkersuisut takker medlem af Inatsisartut Doris Jakobsen, Siumut for forslaget om, at Landstingsforordning nr. 8 af 21. maj 2002 om folkeskolen skal gøres til genstand for en helheds-vurdering og analyse i 2010.

Indledningsvis vil Naalakkersuisut gerne henlede opmærksomheden på, at Atuarfitsialak begrebet blev anvendt som arbejdstitel for det reformarbejde, som blev afsluttet ved tiltrædelsen af Landstingsforordning nr. 8 af 21. maj 2002 om folkeskolen under Landstinget forårssamling i 2002. Efterfølgende er der igangsat en række implementeringstiltag og udarbejdelse af bekendtgørelser. Der er således udarbejdet bekendtgørelser om nye trinmål, fagmål og læringsmål samt prøver- og evalueringsformer, som giver elever, forældre og lærere mulighed at styrke den enkelte elevs læring og faglige, personlige samt sociale udvikling. Desuden er der igangsat omfattende forskningsbaserede pædagogiske udviklingstiltag i form af kurser, videre- og efteruddannelser for lærere og ledere, ligesom der løbende bliver udviklet nye og tidssvarende undervisningsmaterialer.

Skolereformen skal derfor ses som en fortløbende proces med mange elementer og indsatsområder, herunder krav om ændrede undervisnings-, evaluerings- og dokumentationsformer og ikke mindst nye organiserings- og samarbejdsformer.

Alle skolereformer har et fælles mål – og det er at forbedre undervisningen og styrke den enkelte elevs læring, hvilket professor Roland Tharp fra University of California udtrykker som: ”Hvad enten reformerne handler om økonomi, begrænsning af klassestørrelser, læreruddannelse, nationale standarder og mål, læreransættelse, samarbejde med lokalsamfundet eller andre uddannelser, så har det ingen indvirkning på elevernes læring, hvis det ikke kommer til udtryk i undervisnings- og læringsaktiviteterne i de enkelte klasseværelser.”

Siden skoleåret 2006/07 har Inerisaavik i samarbejde med skolerne påbegyndt implementering af effektive undervisningsprincipper. Mange lærere og skoleledere har meldt sig til kurserne. Således har i alt 658 lærere og ledere deltaget i implementeringen af de effektive undervisningsprincipper i slutningen af skoleåret 2008/09. Disse kurser bliver fulgt op af kollektiv- og individuel coaching af lærerne i forbindelse med implementeringen af de effektive undervisningsprincipper i de enkelte klasserum.

En analyse og evaluering af folkeskolen skal efter Naalakkersuisuts mening fortsat ske på en videnskabelig og metodisk forsvarlig måde. Endvidere må en evaluering af hele eller dele af skolereformen ikke have til hensigt at fremme bestemte undervisningsmetoder eller teoretiske tilgangsvinkler, men være en objektiv analyse af forhold eller områder i undervisningen, som man måtte vælge at analysere og evaluere.

Naalakkersuisut mener, at en evaluering og analyse af Landstingsforordningen om folkeskolen fortsat bør foretages med henblik på selve undervisningsaktiviteterne, elevernes læring og deres udbytte af undervisningen.

Kommunerne har ansvaret for den daglige undervisning i folkeskolen. De skal sikre, at alle elever bliver undervist efter egne forudsætninger og behov efter intentionerne i folkeskoleforordningen og de underliggende bekendtgørelser. Det er således kommunerne, der gennem de løbende og periodevise evalueringer og vurderinger fortløbende skal følge udviklingen i elevernes læring og udvikling og derigennem sikre, at alle elever modtager vedkommende og hensigtsmæssig undervisning.

Til brug for den eksterne evaluering, skal der fortsat foretages trintest ved afslutningen af 3. og 7. klassetrin samt afsluttende evalueringer ved udgangen af 10. klassetrin. Naalakkersuisut vurderer, at disse prøver og test p.t. udgør et godt og tilstrækkelig grundlag for at følge udviklingen af undervisningen i folkeskolen.

Desuden kan Naalakkersuisut oplyse, at Inerisaavik er i færd med at foretage grundige analyser og evalueringer af enkelte fag og fagområder begyndende med faget grønlandsk. Fagene vil efter tur bl.a. blive evalueret på de anvendte undervisningsformer og metoder, læringsmål, materialer, time- og resurseforbrug osv., for at få et indgående indblik i fagets stilling og udvikling. Evalueringen af faget grønlandsk forventes tilendebragt i juni 2010.

I november 2010 vil Naalakkersuisut i samarbejde med Inerisaavik, KANUKOKA og lærerne invitere til et evalueringsseminar. Under dette seminar vil elevernes udbytte af undervisningen blive evalueret, ligesom Naalakkersuisut vil lægge op til evaluering af de gældende læreplaner samt evaluering af de hidtil anvendte evalueringsformer i folkeskolen.

Naalakkersuisut vurderer, at evalueringer og løbende analyser af igangværende udviklingstiltag er væsentlige redskaber til fremadrettet målsætnings- og udviklingsarbejde.

Med disse ord anbefaler Naalakkersuisut forslaget til forkastelse.