

**Forslag til Inatsisartutbeslutning om at pålægge Naalakkersuisut at undersøge hvor- ledes det Schweiziske skole- og erhvervsskolesystem strukturelt og pædagogisk tilsikrer og fremmer at 2/3 af en ungdomsovergang gennemfører en erhvervsuddannelse. Undersøgelsen skal ligeledes vurdere om der er elementer fra det Schweiziske skole- og erhvervsskolesystem, der med fordel kan anvendes på Grønland. Undersøgelsen skal fremlægges til FM2018.**

(Medlem af Inatsisartut Suka K. Frederiksen, Siumut )

## **Svarnotat**

(Naalakkersuisoq for Uddannelse, Kultur, Forskning og Kirke)

### **1. behandling**

Naalakkersuisoq for Uddannelse takker for forslag til Inatsisartutbeslutning fra medlem af Inatsisartut Suka K. Frederiksen, Siumut.

Naalakkersuisut har allerede kendskab til det Schweiziske system. Naalakkersuisut vil indledningsvis fremhæve, at forudsætningerne for det Schweiziske skole- og erhvervsskolesystem er markant anderledes, end det vi har her i landet.

Til forskel fra Grønland har Schweiz eksempelvis et stort antal praktikpladser, hvilket er grundet en markant anderledes infrastruktur og erhvervsliv. Med dette overtal af praktikpladser vil der, på trods af en elevs dårlige karakterer, være mulighed for, at eleven får en praktikplads. Det skal også nævnes, at gruppen af svage elever, sammenlignet med Grønland, er meget lav. Og med et stærkt økonomisk samfund, betyder det, at der er mange midler til en forholdsvis lille gruppe, der kræver en udvidet indsats, for at de kan gennemføre en erhvervsuddannelse.

Folkeskolen i Schweiz er markant anderledes end folkeskolen i vort land. Vi benytter enhedsskolens principper i folkeskolen, hvor eleverne ikke inddeles efter evner og social baggrund, som tidligere, hvor der blev delt efter bl.a. sproglige egenskaber og social baggrund, i A og B klasser. Schweiz har et niveauopdelt system, hvor børnene bliver inddelt efter evner i 6. klasse.

I Schweiz går erhvervsuddannelseseleverne 2 dage på skole og 3 dage i praktik. Dette vil i praksis slet ikke kunne lade sig gøre i vort land grundet geografien og det spredte bosætningsmønster.

Til gengæld er der ikke noget i vejen for, at Naalakkersuisut kan blive inspireret på områder i det Schweiziske system, som kan anvendes, udvikles og målrettes i vort eget uddannelsessystem.

Dette gælder eksempelvis et Call center, som er placeret centralt i forhold til de mange forskellige problematikker, der kan opstå i forbindelse med uddannelse af unge. Call centret er ikke alene målrettet den enkelte elev, men også forældre, skole, lærere, arbejdspladser m. fl. som i et sluttet kredsløb kan diskutere og finde løsninger, til de enkelte problematikker der er opstået hos unge uddannelsessøgende.

Vi her i landet forsøger at bygge ud fra egne forudsætninger. Mange af de principper den schweiziske model arbejder efter, er allerede i Naalakkersuisuts uddannelsesplan. Et markant løft af uddannelsesniveaulet er dog også i høj grad et spørgsmål om tradition, og et udtryk for de forventninger forældre såvel som det omgivende samfund stiller til den unge om at få en uddannelse, samt en stærk folkeskole. Det tager derfor tid og kræfter for at nå til, at alle unge starter uddannelse efter folkeskole/efterskole/højskole og gennemfører.

Naalakkersuisut skal samtidig gøre det klart, at der hele tiden sker nytænkning i uddannelsesplanen i forhold til de mange flaskehalse, der gør sig gældende i vort eget uddannelsessystem, og at der løbende hentes inspiration fra ikke blot Schweiz, men også andre lande, såfremt de enkelte initiativer vurderes at kunne fungere i vort land ud fra vores forudsætninger.

Naalakkersuisut vil derfor gerne igangsætte en undersøgelse af mulighederne for at etablere et fælles Call center blandt andet med henblik på fastholdelse af elever på uddannelsesinstitutionerne. Det er vigtigt for Naalakkersuisut, at opgaven tilrettelægges og målrettes ud fra vore egne forudsætninger og således ikke blot bliver kopi af en eksisterende.

Med disse bemærkninger indstiller Naalakkersuisut at forslaget forkastes.