

Forslag til Inatsisartutbeslutning om at pålægge Naalakkersuisut til FM2012 at ændre loven om folkeskolen således, at engelskundervisningen, i lighed med danskundervisningen, starter på folkeskolens yngstetrin.

(Medlem af Inatsisartut Doris Jakobsen, Siumut)

Svarnotat

(Medlem af Naalakkersuisut for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke)

1. behandling

Naalakkersuisut takker for forslaget om at indføre engelskundervisning på yngstetrinet – et forslag, der som forslagsstilleren selv fremhæver, har været drøftet flere gange under tidligere samlinger her i Inatsisartut.

Når de fleste af vore børn påbegynder engelskundervisningen i folkeskolen er det, det andet fremmedsprog, som de skal lære. Meget forskning påpeger, at det er meget vigtigt for fremmedsprogs-indlæringen, at eleverne har et stærkt modersmål at basere deres indlæring af et nyt fremmedsprog på.

Med vedtagelsen af folkeskoleforordningen af 2002, blev danskundervisningen fremrykket fra 4. til 1. klasse og engelskundervisningen fremrykket fra 7. klasse til 4. klassetrin. Desuden åbnedes der i lovgivningen op for muligheden for, at skolerne kan introducere sprogudviklende kreative aktiviteter med andre sprog, herunder engelsk på yngstetrinet. Formålet med disse aktiviteter, som f.eks. kan være sange og lege, er at vænne eleverne til at lytte til og eksperimentere med andre sprog end dem, de modtager egentlig undervisning i.

Fremrykningen af engelskundervisningen fra 7. til 4. klasse synes dog på nuværende tidspunkt ikke at have haft den ønskede effekt på elevernes udbytte af undervisningen, hvilket dog også skal ses i lyset af, at reformens elementer stadig er under løbende realisering. Dette skyldes formentlig, at vi langt fra har tilstrækkelig med undervisere, der kan undervise fremmedsprog på en kvalificeret måde. Hovedparten af landets undervisere er dobbeltsprogede og kan undervise på både grønlandsk og dansk. Kun et fåtal af landets lærere kan undervise i og på engelsk som fremmedsprog – og kun ganske få vil kunne undervise i engelsk i begynderundervisningen. Såfremt engelskundervisningen skal gøres obligatorisk fra yngstetrinet, vil det derfor kræve betydeligt flere undervisere med kendskab til fremmedsprogspædagogik – undervisere, som vi ikke har til rådighed i dag. Når vi i dag på grund af lærermangel har vanskeligheder med at tilbyde kvalificeret engelskundervisning fra 4. klasse, er det derfor ikke realistisk, at en tidlig introduktion af faget alene vil kunne forbedre elevernes resultater til de afsluttende prøver.

Effektiv fremmedsprogundervisning er bl.a. kendetegnet ved, at det sprog, som læres bliver brugt som en naturlig og integreret del af ikke bare undervisningen, men også den lærendes dagligdag. Mange børn i vort land lærer kun sprog i selve sprogundervisningssituationen, idet hovedparten af undervisningen primært foregår som fagdelt undervisning – hvilket kan være med til at forklare elevernes svingende resultater i engelsk og dansk. Sagt med andre ord ser det ud til, at elever, der ikke har adgang til at opøve et fremmedsprog i deres hverdag, også klarer sig dårligere til folkeskolens

test og prøver – hvilket til dels er dokumenteret i fx bygdeskoleelevernes trintestresultater i fremmedsprogsprogene.

Da punkt FM 2007/119 blev 2. behandlet i Inatsisartut i april 2007 hæftede det daværende Landsstyre sig også ved, at 3 af de centrale aktører i folkeskolen, IMAK, Inerisaavik og Ilinniarfissuaq ikke anbefaler engelsk fra 1. klasse, så længe vi stadig mangler de nødvendige sproglærere, materialer og undervisningsprogrammer. Dengang anslås det fra Hjemmestyret, at der ville være behov for yderligere 90 uddannede engelsklærere, hvilket blev vurderet til at være temmelig urealistisk.

Som opfølgning på midtvejsevalueringen af folkeskolen i efteråret 2010, er kommunerne i samarbejde med Inerisaavik gået i gang med en grundig gennemgang af elevernes resultater i folkeskolens fag og fagområder. Naalakkersuisut har store forhåbninger til dette arbejde, da det meget gerne skal munde ud i kommunale indkredsninger af problemområder samt udvælgelse af særlige indsatsområder for folkeskolens undervisning - også hvad angår fremmedsprogsundervisning. Det er Naalakkersuisut håb, at dette arbejde kan føre til en målrettet indsats på aktuelle problematiske forhold med konkrete mål og handlingsplaner også på fremmedsprogsområdet.

Med disse ord indstiller Naalakkersuisut forslaget til forkastelse.