



Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut pålægges, at udarbejde en national handlingsplan til at afhjælpe ordblindhed og læse/skrivevanskeligheder blandt børn, unge og voksne.

(Medlem af Inatsisartut Sofia Geisler, Inuit Ataqatigiit)

(1. behandling)

Forslag til Inatsisartutbeslutning om at Naalakkersuisut pålægges at udarbejde en redegørelse om muligheden for at udvikle et grønlandskssproget hjælpeprogram til ordblinde.

(Medlem af Inatsisartut Aslak W. Jensen, Siumut)

(1. behandling)

Forslag til Inatsisartutbeslutning om at Naalakkersuisut pålægges at udvikle og implementere en grønlandskssproget national ordblindedetstest til at diagnosticere ordblindhed til brug i folkeskolen og videregående uddannelser.

(Medlem af Inatsisartut Nivi Olsen, Demokraterne)

(1. behandling)

Demokraatit er rigtig glade og taknemmelige for at se hele tre beslutningsforslag, der har det til fælles, at man har et klart ønske om at forbedre vore børn og unges fremtidsmuligheder via bedre betingelser i folkeskolen. Det er en del af de nødvendige reformer, som skal til for, at vi kan sikre os, at fremtidens børn og unge ikke bliver ladt hen i det uvisse.

Vi har i de senere år har konstateret, at der er alt for mange unge, som hverken er i arbejde eller i uddannelse. Derfor skal der lyde en stor tak til de tre forslagsstillere, som også anvender handikaptalsmandens arbejde og børnenes rettigheder, som giver de nødvendige redskaber til, at vi som politikere kan udstikke rammer, som skal sikre, at vores børn og unge inkluderes i både folkeskolen og i samfundet. En god folkeskoleperiode giver gode forudsætninger for at få en uddannelse og et arbejde.

Et land, som er i rivende udvikling, har brug for alle sine medborgere til aktivt at bidrage til, deltage i og være medansvarlige for samfundets udvikling. Derfor må vi som beslutningstagere, og som "ansvarlige forældre" sikre os, at vi giver vores børn og unge de bedst tænkelige forudsætninger for at lykkes i livet. Det er et større arbejde, som her skal udføres og implementeres i forhold til forslagernes indhold og i forhold til Naalakkersuisuts svarnotat. Derfor kræver det et grundigt arbejde, at få alle tre forslagsstilleres ønsker hørt i det videre arbejde. Med disse generelle ord, vil jeg herved kommentere på de enkelte forslag.

Pkt. 29

Forslagsstilleren fra Inuit Ataqatigiit påpeger her et arbejde, som desværre er gået i stå for mange år siden. Det er selvfølgelig noget, som vi fra Demokraatit også ærgrer os over. Særligt med den viden vi nu har fået



fra Naalakkersuisut med oplysning om, hvor lang tid det vil tage at udfærdige de nødvendige redskaber til at udfærdige en grønlandsksproget ordblindetest samtidig med en langvarig og dyr implementeringsfase. Alt imens vi derfor er vidne til, at forholdene for vores børn og unge i folkeskolen aktuelt ikke forbedres. Derfor skal der næres en tak til forslagsstilleren, som her bringer en "gammel" ufærdig sag op for, at vi alle kan forholde os aktivt til den.

Pkt. 47

Forslagsstilleren fra Siumut er inde på nogle relevante betragtninger i forhold til børn med diagnoser og det faktum, at de får samme undervisning som de øvrige klassekammerater trods deres særlige behov.

Forslagsstiller bruger en skole som et eksempel på, hvordan de har hjulpet elever igennem hjælpeprogrammer på dansk, hvilket ikke tager hensyn til de grønlandsksprogede elever, og derved giver ulige muligheder for vores børn. At bruge en enkelt skoles eksempel gør også, at man stiller spørgsmål ved om det er et generelt tilbud på alle landets skoler.

Pkt. 73

Forslagsstilleren fra Demokraatit har her været grundig i forhold til at afdække mulighederne for at implementere redskaber til udvikling af de nødvendige ordblindetests i grønlandsk. Det giver et godt og realistisk fundament til at videreudvikle materialet, som viser sig at tage flere år. Demokraatit er derfor meget ærgerlige over, at det skal tage så lang tid. I den mellemliggende periode bliver det jo alt andet lige sådan, at de ramte børn ikke får mulighed for den nødvendige hjælp. Derfor mener vi, at det eksisterende screeningsværktøj sideløbende bør intensiveres på alle landets skoler for at minimere risikoen for, at vi undervejs "taber børn" med læse- og skrivevanskeligheder.

Vi mener også, at der på et lidt højere plan skal fokuseres på inklusion, idet der findes børn og unge med særlige behov i stort set alle regulere klasseværelser. Det er meget at skulle håndtere for landets skolelærere, og derfor mener vi selvfølgelig også, at landets lærere skal have de nødvendige forudsætninger for at arbejde sammen om en kommende implementering af de kommende nyudviklede undervisningsmaterialer. På baggrund af argumenterne er det tydeligt, at projektet vil være af sådan en karakter, at samarbejde på tværs vil være nødvendigt og afgørende for succes. Derfor vil det give god mening, at man også kan være åbne for et samarbejde med private aktører i erhvervslivet i forsøget på at realisere missionen om at skabe forbedrede vilkår for vores børn og unge i folkeskolen.

Med disse ord vil vi ønske Udvalget for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke god arbejdslyst med behandlingen af alle tre forslag samt af Naalakkersuisuts svarnotat. Vi vil glæde os til at se, hvorledes betænkningen udformes inden forslagens 2. behandling.