



15. februar 2019

FM 2019/59

Jeg fremsætter hermed følgende beslutningsforslag i henhold til § 33 i forretningsorden for Inatsisartut:

Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut pålægges at fremlægge et lovforslag, således digital dannelse og digital færden kommer til at udgøre et selvstændigt fag i folkeskolen. I relation hertil skal Naalakkersuisut tage kontakt til Institut for Læring samt kommunerne med henblik på udviklingen af relevante UV-midler samt efteruddannelsesforløb for allerede uddannede lærere.

(Medlem af Inatsisartut Randi Vestergaard Evaldsen, Demokraterne)

Der er ingen tvivl om, at verden er blevet digital. Mere og mere rykker fra den fysiske verden til den digitale verden. Vi shopper på internettet i stedet for i butikker. Vi går i banken på internettet. Vi bestiller medicin på internettet. Vi vedligeholder, skaber og udvikler digitale venskaber på de sociale medier. Og jeg kunne nævne meget, meget mere, som vi allerede gør. Desværre har jeg ingen krystalkugle til at kigge ind i fremtiden, men der er ingen tvivl om, at digitaliseringen af vores samfund vil fortsætte med at gå rigtig stærkt. Det er vi nødt til at forberede os på og ikke mindst er vi nødt til at forberede vores børn på det.

Demokraterne bakker op om "Det digitale samfund – National digitaliseringsstrategi 2018-2021", der udkom i 2018, og vi mener, at det er vigtigt at sætte handling bag de flotte ord. Tillad mig at citere fra forordet til strategien:

*"Digital dannelse starter tidligt. Vi har et ansvar for, at vores børn og unge kan færdes trygt i cyberspace ved at skabe sikre rammer. Som forældre har vi alle et ansvar for at give vores børn fundamentet til digital dannelse, som folkeskolen har ansvaret for at bygge videre på, og vi har alle et ansvar for at lære at færdes sikkert i cyberspace."*¹

Senere i strategien kan man læse følgende:

*"Folkeskolen skal give eleverne den digitale dannelse, de tager med sig videre i livet. Der skal opbygges en sund kultur omkring digitalisering og brugen af de digitale muligheder."*²

Og endelig vil jeg nævne strategiens mål 3.d.

*"Alle elever modtager undervisning i sikker og hensigtsmæssig brug og færden på internettet og de sociale medier."*³

Demokraterne finder det positivt, at der er så stor opmærksomhed på emnet, men vi mener ikke, at det er nok, hvis ambitionen blot er at inddrage IT i de eksisterende fag og den eksisterende undervisning, sådan som det er i dag. Vi mener, at området er så stort – ikke mindst fremadrettet – at det fortjener sit helt eget

¹ <https://digitalimik.gl/~media/Digitaliseringsstyrelsen/Materiale%202018/Digitaliseringsstrategi%20DK%20web.pdf>

² <https://digitalimik.gl/~media/Digitaliseringsstyrelsen/Materiale%202018/Digitaliseringsstrategi%20DK%20web.pdf>

³ <https://digitalimik.gl/~media/Digitaliseringsstyrelsen/Materiale%202018/Digitaliseringsstrategi%20DK%20web.pdf>



fag på skoleskemaet på alle klassetrin. Vi tænker, at faget skal være bredt og fokusere både på digital opførsel, digitale farer og den mere tekniske side af digitaliseringen som for eksempel programmering og kodning. Vi er vidende om, at Naalakkersuisut er i gang med en uddannelsesreform, og vi mener, at dette forslag passende kunne indgå i dette arbejde. I svar på § 37 spørgsmål 72/2019 skriver Naalakkersuisut, at der i begyndelsen af 2018 blev nedsat en projektgruppe, der fik til opgave at kigge på det digitale område i folkeskolen og på ungdomsuddannelserne. Det oplyses endvidere, at denne gruppe i vid udstrækning har lagt sig tæt op af de tanker, der ligger bag "Den nationale digitaliseringsstrategi 2018-2021"⁴

I svaret på § 37 spørgsmål 72/2019 skriver Naalakkersuisut:

*"For at være på forkant med en fremtidig revision af folkeskoleloven og læreplanerne for folkeskolen, vil det være nærliggende, at Uddannelsesstyrelsen og Institut for læring indgår i dialog om digital dannelse og færden samt teknologiforståelse, herunder kigger på hvilke muligheder og argumenter der er for et selvstændigt fag både i folkeskolen og på læreruddannelsen."*⁵

For Demokrateerne er det vigtigt, at dette tiltag ikke bliver trukket ned over hovedet på kommunerne og underviserne. Derfor foreslår vi, at såvel kommuner som Institut for læring på Ilisimatusarfik inddrages i det forberedende arbejde, da det vil give det bedst mulige resultat. I arbejdet er det vigtigt, at man indtænker, hvordan lærerne i folkeskolen kan få udviklet deres kompetencer således, at de bliver i stand til at yde kvalificeret undervisning i det ønskede fag.

Jeg konstaterer, at man allerede har indkøbt egnet undervisningsmateriale, der er ved at blive versioneret til grønlandsk. Dette er positivt, da det viser, at man er på rette vej i forhold til at kunne oprette et selvstændigt fag.

Jeg håber på opbakning fra Naalakkersuisut og partierne i Inatsisartut.

De økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige

Der vil være udgifter forbundet med udviklingen forslaget. I sit svar på Svar på § 37 spørgsmål 72/2019 oplyser Naalakkersuisut følgende:

*"Der er ikke foretaget beregninger omkring økonomi og tidsforbrug i forhold til samarbejde mellem Uddannelsesstyrelsen og Institut for læring omkring udarbejdelse af undervisningsmaterialer om digital dannelse og færden."*⁶

Jeg har ingen forudsætninger for at komme det nærmere end Naalakkersuisut, men vil dog sige, at der er afsat penge på Hovedkonto 40.98.02 på Finansloven for 2019 til implementering af den nationale digitaliseringsstrategi både for 2019 og for alle overslagsårene. Demokrateerne finder det naturligt, at pengene på denne konto prioriteres til også at inddrage udvikling af nærværende forslag samt til efterfølgende at implementere det i Folkeskolen. Herudover er der afsat penge til en uddannelsesreform,

⁴ Svar på § 37 spørgsmål 72/2019

⁵ Svar på § 37 spørgsmål 72/2019

⁶ Svar på § 37 spørgsmål 72/2019



hvor arbejdet med dette forslag også naturligt vil kunne indgå.

En vedtagelse af nærværende forslag vil, ud over udviklingen af faget og efteruddannelse, nødvendiggøre en ændring af den gældende folkeskolelov, da loven i dag fastsætter, hvilke fag, der skal undervises i på de forskellige trin. Da der er tale om et helt nyt fag samt ændring af bruges af IKT i dag, anslås det, at det lovforberedende arbejde vil svare til op mod 1 AC-årsværk, dvs. 500.000 kr. Dette er inkl. udarbejdelsen af læreplaner til faget.

Såfremt Naalakkersuisut følger opfordringen om at inddrage det ønskede tiltag i uddannelsesreformarbejdet, må en omlægning af de eksisterende arbejdsgrupper samt evt. oprettelsen af nye arbejdsgrupper forventes. Hvorvidt dette skal forlænge tidsperspektivet for reformarbejdet, vil være op til Naalakkersuisut.

De økonomiske og administrative konsekvenser for det private erhvervsliv

Ingen.

De økonomiske og administrative konsekvenser for borgerne

Ingen.