



Landstingsmedlem  
Doris Jakobsen  
her

## Landstingsforordning nr. 8 af 21. maj 2002

På landsstyrets vegne skal jeg hermed takke for spørgsmål i henhold til Landstingets forretningsorden § 36, stk. 1.

### 1. Hvornår vurderer Landstinget landstingsforordning nr. 8 af 21. maj 2002 om folkeskolen?

De første elever, der har modtaget undervisning efter Landstingsforordning nr. 8 af 21. maj 2002 om folkeskolen afslutter deres skolegang sommeren 2008. De har således modtaget undervisning efter forordningen gennem deres sidste 5 år i folkeskolen. De første elever, der har gennemført hele skolegangen efter forordningen bliver færdige i 2013. Landsstyret mener, at en evaluering af landstingsforordningen må baseres på dokumenteret viden og dataindsamling. Hvis effekten af de gennemførte udviklingstiltag på folkeskoleområdet skal kunne vurderes må der først være tilgængeligt sammenligneligt data over en årrække. Efter Landsstyrets vurdering vil vi have grundlag nok til en dybdegående analyse når mindst 3 årgange har gennemført folkeskolens afsluttende evalueringer tidligst i 2010. Disse data vil kunne sammenlignes med fx resultaterne af de gennemførte trintest i 3. og 7. klassetrin.

### 2. Naleqqiffik melder ud, at formålet i skolernes samarbejde med forældrene for fremtiden bliver bedre struktureret. Hvornår og hvordan bliver dette ført ud i livet?

I Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 3 af 27. januar 2006 om evaluering og dokumentation i folkeskolen er rammerne for skole-hjemsamarbejde lagt. Deri er bl.a. angivet, at alle elever skal udarbejde mål og handleplaner for deres læring og udvikling i samarbejde med deres lærere og forældre. Inerisaaviks Evalueringsafdeling har indtil dato gennemført kurser i evaluering, herunder brugen af Angusakka for over 800 lærere, hvor bl.a. skole-hjem samarbejde er en væsentlig emne. Inerisaavik agter stadig at gennemføre kurser i Angusakka og evaluering i de kommende år. Desuden vil Inerisaavik afholde kurser for skolebestyrelser i 2008, hvor netop skole-hjem samarbejde er et vigtigt emne der vil blive berørt.

11. marts 2008  
Sags nr. 2008-006932  
Dok.nr.43221

Postboks 1029  
3900 Nuuk  
Oq/tel +299 34 50 00  
Fax +299 32 20 73  
Kiiip-mail@gh.gl  
www.nanoq.gl/kiiip

**3. Hvornår har alle skolesteder holdt kursus i en resultatorienteret undervisningsmetode (Crede), og hvornår kan man her i landet starte forskning i denne metode?**

Indtil dato har ca. 580 lærere fået kursus i "effektiv pædagogik" (CREDE). Inerisaavik er i gang med at planlægge kurser i effektiv pædagogik til skoleåret 2008/2009, hvor 276 har ansøgt. Inerisaavik anslår, at alle skoler vil have modtaget og implementeret effektive undervisningsmetoder omkring år 2015.

Inerisaavik skal bruge 2008 til at planlægge deres forskningsstrategi, hvor forskning i effekten af de effektive undervisningsmetoder vil være ét af de fremtidige interessefelter for skole og uddannelsesforskningen.

**4. Hvilke planer har Landsstyret med hensyn til realisering af en resultatorienteret undervisningsmetode (Crede) (her tænkes der på skoleledere og lærere, som ikke vil være med eller ikke nåede at være med til at indføre dette).**

Da skolerne er et kommunalt anliggende kan Landsstyret ikke tvinge bestemte skoler eller lærere til at deltage i bestemte kurser. Dog vurderer landsstyret, at flere og flere lærere ser nytten af Inerisaaviks kurser i effektiv pædagogik, og vil blive motiveret til at forbedre deres undervisning gennem deltagelse i bl.a. kurser i effektiv pædagogik.

**5. Hvornår bliver loven om specialundervisning færdig?**

Udkast til bekendtgørelse om vidtgående specialundervisning har været klar i en årrække. Vidtgående specialundervisning indgår dog i overvejelserne om de områder, der skal overføres til storkommunerne, hvorfor bekendtgørelse om vidtgående specialundervisning indgår i de forhandlinger der pt. pågår imellem hjemmestyret og kommunerne.

**6. Om det går godt i skolerne, afhænger af hvordan skolelederne håndterer deres arbejde. Omkring dette faktum er der forskellige udmeldinger fra Naleqqiffik. På baggrund af det, spørger jeg hvornår der strammes op omkring kravene til skolelederne?**

Læring og undervisning i folkeskolen og hvorvidt målene for undervisningen bliver nået er ikke alene skoleledernes ansvar. Skolelederne har naturligvis ansvaret for at forordning og bekendtgørelser bliver efterlevet, men i virkeliggørelsen af en undervisning, der er rettet mod de enkelte elever er det vigtigt, at alle folkeskolens aktører tager deres del af ansvaret alvorligt. Det er gennem dialog og samarbejde samt vedkommende kursus, videre- og efteruddannelses tiltag, at grundlaget for en bedre undervisning skal skabes.

Gennem lovgivningen er der allerede initieret forskellige tiltag, der skal sikre at alle elever kan opnå gode resultater. Det gælder især for elevgrupper, som tidligere ikke har kunnet opnå tilfredsstillende resultater i folkeskolen.

Læringsmålene angiver klare mål for elevernes læring og skolens undervisning. Læringsmålene danner grundlag for den løbende og de evalueringer som bliver fastsat fra centralt hold ved afslutningen af trinene. Formålet med skabelsen af klare mål for elevens læring er, at give elever, lærere, ledere og hele uddannelses-systemet incitament til gennem vurderinger af resultater i forhold til læringsmålene hele tiden at kunne forbedre skolens resultater. Lærere, lærerteams og ledere – individuelt som kollektivt – har alle ansvaret for deres kompetenceområder, når det gælder forbedring af elevernes tilegnelse af læringsmålene.

**7. Skolerne har altid manglet lærere, og der er gået mange år, uden at problemet bliver løst, og dette har ført til at landstingsmedlemmer fra tid til anden kommer med forskellige løsningsmodeller. På dette baggrund vil jeg spørge, om timelærere, som i mange år har arbejdet på skolerne, ikke kan læse til lærere på grønlandsk, så de kan undervise i yngste årgange i fagene grønlandsk, matematik og de praktisk-musiske fag?**

Landsstyret har ingen planer om at lave en kortere læreruddannelse til fx timelærere. Denne model er prøvet tidligere og har ikke medført den ønskede effekt. I stedet skal henvises til de igangværende uddannelser, der bl.a. giver timelærere mulighed for optagelse i en decentral eller central læreruddannelse bl.a. efter forudgående gymnasial forberedelseskursus. Landsstyret ønsker ikke at sænke kravene til fremtidens lærere men ønsker derimod at hæve kvaliteten af undervisningen gennem forskningsbaserede læreruddannelser og vedkommende efter- og videreuddannelsesmuligheder i fx Ilisimatusarfik regi.

Med venlig hilsen

Tommy Marø