



Sofia Geisler
Medlem af Inatsisartut, Inuit Ataqatigiit

Besvarelse af § 37 spørgsmål – nr. 317 vedrørende specialundervisning

16-10-2019
Sagsnr.
Dok. nr. 10941081

Postboks 1029
3900 Nuuk
Tlf: +299 34 50 00
Email: ikin@nanoq.gl
www.nanoq.gl

Kære Sofia Geisler,

Tak for dine spørgsmål, som du har stillet i henhold til Inatsisartuts forretningsorden. Jeg vil besvare dem herunder.

Spørgsmålsstiller anvender termerne 'specialundervisning og anden socialpædagogisk bistand'. I dette svar anvendes termerne 'specialundervisning og specialpædagogisk bistand', da det er disse, der anvendes i folkeskoleloven m.m.

1. *Jf. §15 i Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen, fremgår det at "Til elever, hvis funktionsvanskeligheder er af en sådan art eller omfang, at deres behov for særlig støtte ikke kan dækkes inden for den almindelige undervisning, gives der specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand."*

- Kan Naalakkersuisut bekræfte, at dette til enhver tid bliver sikret, at elever, der har behov for dette også bliver tilbudt specialundervisning og anden socialpædagogisk bistand?

Svar: I og med at ekspertisen omkring tildeling af specialundervisning og specialpædagogisk bistand er udlagt til kommunerne, er Naalakkersuisut ikke umiddelbart i stand til at bekræfte, at det til enhver tid sikres, at alle de elever, der har behov herfor, tilbydes den specialundervisning eller specialpædagogiske bistand, de måtte have behov for.

Det er den enkelte folkeskole, som har indgående kendskab til den enkelte elev, elevens behov og forudsætninger, som vurderer, om der skal ske en indstilling til specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand.

Det er endvidere den enkelte kommunalbestyrelse, som gennem den enkelte folkeskole, det kommunale MISI og skoleforvaltningen har ansvaret for at sikre, at alle elever får den undervisning, støtte og bistand, de har behov for – det gælder også elever med funktionsnedsættelse af en sådan art eller omfang, at deres behov for særlig støtte ikke kan dækkes inden for den almindelige undervisning.

2. *Hvis ja til spm 1: Kan Naalakkersuisut oplyse, på hvilken måde, Naalakkersuisut sikrer, at denne del af loven overholdes - at elever, der har behov for dette også bliver tilbudt specialundervisning og anden socialpædagogisk bistand?*

Svar: Se svar til spørgsmål 1. Det kan i denne forbindelse oplyses, at Naalakkersuisut ikke har modtaget underretninger om elever, der ikke får den specialundervisning eller anden specialpædagogiske bistand, de har behov for. I øvrigt har lovgivningen ikke udstyret Naalakkersuisut med egentlige sanktionsmuligheder eller retlige instrumenter til at håndhæve tilsynet. Ved konstatering af mulige problematiske forhold i relation til efterlevelse af lovgivningen, vil kommunalbestyrelsen typisk blive anmodet om at redegøre for sagen og vil efter omstændighederne blive mødt med pålæg om at indrette aktiviteterne i overensstemmelse med lovgivningens krav herom.

3. *Kan Naalakkersuisut oplyse hvor mange af skolerne i byerne og evt. i bygderne har etableret specialklasser eller anden socialpædagogisk bistand?*

Svar: Nogle elever er fast tilknyttet en specialklasse for en kortere eller en længere periode, hvor de har alle deres timer og fag. Andre elever tildeles specialundervisning i et fag i en periode. Det kan for eksempel foregå i klassen eller uden for klassen, individuelt eller i gruppe.

De forskellige former for specialundervisning er defineret i § 6 i Selvstyrets bekendtgørelse nr. 21 af 8. december 2017 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i folkeskolen.

Herudover kan elever tildeles anden specialpædagogisk bistand, som for eksempel kan omfatte rådgivning eller vejledning omkring hjælpemidler.

Af folkeskolernes 1. oktober indberetninger for skoleåret 2018/19 fremgår følgende:

- På landsplan var der oprettet i alt 116 specialklasser fordelt på 26 skoler. Det er hovedsageligt byskoler, som opretter specialklasser, men enkelte bygdeskoler gør også.
- På landsplan blev der på i alt 35 skoler givet andre former for specialundervisning end specialklasse.
- På i alt 17 skoler på landsplan var der hverken oprettet specialklasser eller givet nogen form for specialundervisning. Det kan oplyses, at det fortrinsvis drejer sig om mindre bygdeskoler med få elever.

Det fremgår ikke af 1. oktober indberetningerne i hvilket omfang, der er tildelt specialpædagogisk bistand, eller hvilken karakter den specialpædagogiske bistand har.

I forbindelse med 1. oktober indberetningerne er der alene krav om, at skolerne indberetter de timer, som MISI har tildelt til specialundervisning. Der er ikke krav om, at skolerne indberetter timer, som er tildelt til specialpædagogisk bistand, eller timer, som den kommunale skoleforvaltning har tildelt til yderligere specialundervisning.

En opgørelse over specialundervisningen i folkeskolen findes i [Folkeskolen i Grønland 2018 - 2019](#).

Her fremgår det, at i alt 1.065 elever i løbet af skoleåret 2018/19 modtog specialundervisning. Det svarer til 14,1% af eleverne i den undervisningspligtige alder (1-10. klasse).

Ud af disse 1.065 elever var 47,8% enten fast eller i en periode tilknyttet en specialklasse. De øvrige 52,2% modtog anden specialundervisning inden for rammerne af § 6 i Selvstyrets bekendtgørelse nr. 21 af 8. december 2017 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i folkeskolen.

Af de lærertimer, som på landsplan blev anvendt til specialundervisning i skoleåret 2018/19, gik 66,5% til undervisning i specialklasser.

4. *Kan Naalakkersuisut oplyse, om der i kommunerne bliver sparet på specialundervisning og anden socialpædagogisk bistand til elever, der måtte have behov for det?*

Svar: Der er ikke umiddelbart tegn på, at kommunerne sparer på specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

I skoleåret 2017/18 udgjorde specialundervisningen 19,9% af den samlede undervisning i folkeskolen (antal læste timer). Denne andel var steget til 25% i skoleåret 2018/19 (antal læste timer). Dette kan vidne om et øget fokus på specialundervisningsområdet.

5. *Kan Naalakkersuisut bekræfte, at §15 i Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen, ikke er sat ud kraft?*

Svar: § 15 i Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen er stadig gældende. I medfør af denne paragraf er Selvstyrets bekendtgørelse nr. 21 af 8. december 2017 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand blevet udstedt.

Se også svar til spørgsmål 3, hvoraf det fremgår, at 1.065 elever på landsplan modtog en eller anden form for specialundervisning i løbet af skoleåret 2018/19.

6. *Kan Naalakkersuisut af- eller bekræfte, at der nu sker en fuld inklusion af elever, der har brug for specialundervisning og anden socialpædagogisk bistand, i "normale" klasser – uanset funktionsvanskelighed og uden støtteordning?*

Svar: Såfremt det vurderes, at elevens funktionsnedsættelse tillader det, kan der arbejdes med delvis eller fuld inklusion i en normalklasse.

Inklusion sker ud fra den betragtning, at det ikke altid er godt at være ekskluderet i en specialklasse. Selvom der sker inklusion, kan en elev stadig modtage specialundervisning i nogle fag eller timer (se svar til spørgsmål 3).

7. Hvis spm 6 bekræftes; på hvilken anden måde sikres, at elever der af forskellige grunde har behov for specialundervisning og anden socialpædagogisk bistand, får deres særlige behov dækket?

Svar: Med Selvstyrets bekendtgørelse nr. 21 af 8. december 2017 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal det netop sikres, at elever med særlige behov får den undervisning og bistand, de har behov for.

I og med at ekspertisen omkring tildeling af specialundervisning og specialpædagogisk bistand er udlagt til kommunerne, beror det på den enkelte folkeskole sammen med det kommunale MISI og skoleforvaltning at sikre, at de elever, der har behov herfor, får den undervisning og bistand, de hver især har behov for.

Med venlig hilsen


Ane Lone Bagger