

# Redegørelse om afdækning af behov, muligheder og konsekvenser for etablering af nye uddannelser i Avannaata Kommunia og Kommune Qeqertalik

**Departementet for Uddannelse, Kultur, Idræt og Kirke**

November 2023

## Indhold

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INDHOLD</b> .....  | <b>2</b>  |
| <b>INDLEDNING</b> .....   | <b>3</b>  |
| <b>BAGGRUND</b> .....   | <b>5</b>  |
| <b>ETABLERING AF GUX I ILULISSAT</b> .....  | <b>6</b>  |
| <i>REDEGØRELSEN FRA 2020 VEDRØRENDE ETABLERING AF GUX I ILULISSAT</i> .....                     | 6         |
| <i>TRE UNDERSØGTE SCENARIER FOR ETABLERING AF GUX I ILULISSAT:</i> .....                        | 8         |
| <i>Opførelse af et nyt gymnasium i Ilulissat:</i> .....   | 8         |
| <i>Opstart af GUX-aktiviteter på Perorsaannermik Ilinniarfik i Ilulissat:</i> .....             | 8         |
| <i>Brug af eGUX som en alternativ løsning:</i> .....  | 9         |
| <i>RESSOURCEKAPACITET PERORSAANERMIK ILINNIARFIK</i> .....                                      | 9         |
| <i>OPSAMLING:</i> .....   | 10        |
| <b>ETABLERING AF EN NYSKABENDE ERHVERVSSKOLE I AASIAAT</b> .....                                | <b>12</b> |
| <i>UDDANNELSE I MUSIKKULTUR OG KULTURARV I AASIAAT</i> .....                                    | 12        |
| <i>ETABLERING AF EN BACHELORUDDANNELSE I MUSIK:</i> .....                                       | 13        |
| <i>PLACERING OG SAMARBEJDE:</i> .....   | 13        |
| <i>Placering Aasiaat:</i> .....   | 13        |
| <i>Placering Sisimiut:</i> .....  | 13        |
| <i>OPSAMLING:</i> .....   | 13        |
| <b>ETABLERING AF UDDANNELSESINSTITUTION I ILULISSAT MED FOKUS PÅ TURISMEUDDANNELSER</b> .....   | <b>15</b> |
| <i>AFDÆKNING AF ARBEJDSMARKEDETS BEHOV I AVANNAATA KOMMUNIA:</i> .....                          | 15        |
| <i>Etablering af en uddannelsesinstitution i Ilulissat med turismeuddannelser</i> .....         | 15        |
| <i>Kapacitetsudnyttelse og økonomiske ressourcer:</i> .....                                     | 16        |
| <i>Sikring og udvikling af turismeområdet:</i> .....  | 17        |
| <i>Udvikling af uddannelsespolitiske tiltag for at imødekomme arbejdsmarkedets behov:</i> ..... | 17        |
| <i>OPSAMLING:</i> .....   | 17        |
| <b>ETABLERING AF UDDANNELSESINSTITUTION INDEN FOR KLIMA I ILULISSAT</b> .....                   | <b>18</b> |
| <i>MULIGHEDER:</i> .....  | 18        |
| <i>Forberedende planlægning for etablering af Klimauddannelse:</i> .....                        | 19        |
| <i>OPSAMLING:</i> .....   | 19        |
| <b>AFSLUTNING</b> .....   | <b>19</b> |
| <b>BILAG 1:</b> .....   | <b>20</b> |

## Indledning

Denne redegørelse er udarbejdet i samarbejde med et rådgivende udvalg, som er nedsat i henhold til § 4 i Inatsisartutlov nr. 10 af 19. maj 2010 om erhvervsuddannelser og kurser på erhvervsuddannelsesområdet. Udvalgets sammensætning fremgår af Bilag 1.

I efteråret 2021 stillede to medlemmer af Inatsisartut to forskellige beslutningsforslag til behandling i Inatsisartut.

EM 2021/95 stillet af medlem af Inatsisartut, Doris J. Jensen, Siumut: "Forslag til Inatsisartutbeslutning om at pålægge Naalakkersuisut om at undersøge, hvilke tiltag der er nødvendige for at etablere campus i Qeqertalik og Avannaata Kommunua. Undersøgelsen skal blandt andet afdække, de nødvendige tiltag, der sikrer tilblivelsen af GUX i Ilulissat uden, at dette går ud over kvaliteten af, og optagelsesgrundlaget for GUX i Aasiaat. Undersøgelsen skal fremlægges enden udgangen af juli 2022".

Samt

EM 2021/107 stillet af medlem af Inatsisartut, Kristian Jeremiassen, Inuit Ataqatigiit: "Forslag til Inatsisartutbeslutning om at pålægge Naalakkersuisut til at udarbejde en redegørelse til FM2023 om fordele og ulemper ved en oprettelse af en landsdækkende erhvervsskole i Aasiaat. Naalakkersuisut skal i deres redegørelse tage højde for uddannelsesområdets nuværende behov for en ny nyskabende erhvervsskole".

Disse to dagsordenspunkter blev sendt videre til behandling i Inatsisartuts uddannelsesudvalg, og et enigt udvalg stillede følgende ændringsforslag, således punkt 95 og punkt 107 kan behandles samlet: "Forslag til inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut pålægges at udarbejde en undersøgelse til FM23, der skal afdække behovene, mulighederne og konsekvenserne for etablering af hhv. GUX, erhvervsuddannelser og videre gående uddannelser i Kommune Qeqertalik og Avannaata Kommunua. Undersøgelsen skal i videst muligt omfang inddrage kommunerne og relevante institutioner, samt erfaringer og igangværende initiativer på uddannelsesområdet". Inatsisartuts uddannelsesudvalg anser det vigtigt, at etablering af nye uddannelser og uddannelsesinstitutioner skal ske i overensstemmelse med arbejdsmarkedets behov, særligt behovene på arbejdsmarkedet i disse to kommuner. Inatsisartuts uddannelsesudvalg mener at det er relevant, at Naalakkersuisut overvejer at inddrage evt. synergieffekter mellem Perorsaanermik Ilinniarfik/SPS og GUX i Ilulissat i undersøgelsen, ikke mindst da man bør overveje udvikling af nye sociale uddannelser ved Perorsaanermik Ilinniarfik.

Kort efter opstart af udvalgets arbejde stillede medlem af Inatsisartut, Nivi Olsen, Demokraatit et beslutningsforslag til EM 2022/87: "Forslag til Inatsisartuts beslutning om at pålægge Naalakkersuisut at udarbejde en analyse, der skal danne grundlag for at træffe beslutning om at etablere en Uddannelsesinstitution i Ilulissat med fokus på uddannelser inden for turismeområdet. Uddannelsesinstitutionen skal som minimum indeholde uddannelserne til Serviceøkonom, Arktisk Turistguide og Adventure Guide. Analysen skal omdeles til Inatsisartut inden EM 2023." Naalakkersuisut fandt det relevant, at den analyse, som er indeholdt i Nivi Olsens beslutningsforslag, bliver inddraget i ovennævnte allerede påbegyndte arbejde, og har i forbindelse med 1. behandlingen af forslaget stillet følgende ændringsforslag: "Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut

pålægges at udarbejde en analyse af muligheden for at etablere en uddannelsesinstitution i Ilulissat med fokus på uddannelser inden for turisme. Uddannelsesinstitutionen skal som minimum udbyde uddannelserne til Serviceøkonom, Arktisk Turistguide og Adventure Guide. Analysen vil indgå som en del af undersøgelsen vedrørende EM 2021/95 og 107 og skal omdeles til Inatsisartut i forbindelse med FM2023.”

Inatsisartut har henviste under 1. behandlingen punkt EM 2022/87 til behandling i Inatsisartuts udvalg for uddannelse. Et enigt udvalg indstillede i sin betænkning til forslaget 2. behandling Naalakkersuisuts ændringsforslag til vedtagelse og det blev vedtaget den 4. maj 2023.

Inatsisartuts udvalg for uddannelse ønsker, at redegørelsen præsenteres til dem efter omdeling til Inatsisartut. Naalakkersuisut lovede i svarnotatet til 2. behandlingen at præsentere redegørelsen for udvalget.

Naalakkersuisut besluttede efter EM 2022 at medtage analysen som en del af undersøgelsen vedrørende EM 2021/95 og 107.

Hermed er denne redegørelse udarbejdet i forhold til alle de nævnte tre beslutningsforslag.

Bilag 2, som er en termliste, er taget med som bilag til redegørelsen for at undgå misforståelser med fagudtrykkene, især i den grønlandske tekst.

## Baggrund

I Grønland står samfundet overfor en række komplekse udfordringer, der er tæt forbundet med den demografiske udvikling. Med et faldende elevgrundlag, den demografiske udvikling<sup>1</sup> med en aldrende befolkning, en lille befolkning og et stort geografisk område er der en presserende efterspørgsel efter kvalificeret arbejdskraft og en stærk uddannelsessektor.

Etableringen af flere uddannelsesinstitutioner er blevet overvejet som en mulig løsning på disse udfordringer. Men det er vigtigt at anerkende, at denne tilgang ikke nødvendigvis er den bedste løsning, og at den kan byde på egne udfordringer. Der er behov for en omhyggelig og nuanceret overvejelse af, hvordan flere uddannelsesinstitutioner passer ind i den overordnede uddannelsesprioritering for at tackle Grønlands udfordringer. Fra 2024 skal der etableres et uafhængigt uddannelsesråd for det samlede grønlandske uddannelsessystem. Uddannelsesrådet skal blandt andet overvåge og analysere uddannelsesbehovene for at sikre, at uddannelsesudbuddet er i tråd med samfundets udvikling og fremtidige krav. Uddannelsesrådet skal foreslå tilpasninger og innovationer af det samlede uddannelsessystem og -udbud efter behov.

Det er væsentligt at se på både traditionelle og innovative løsninger for at sikre, at uddannelsessektoren kan imødekomme behovene i Grønland på en bæredygtig måde. Dette kræver en tilgang, der tager hensyn til de mange forskellige faktorer, der påvirker vores fremgang, herunder befolkningens velvære, samfundets økonomiske udvikling og kulturelle bevarelse.

Udarbejdelsen af redegørelsen tager afsæt i konkrete vedtagne beslutningsforslag vedrørende behov for etablering af nye uddannelser og uddannelsesinstitutioner i Nordgrønland. Hensynet til den overordnede uddannelsesplanlægning og –prioritering vil blive sammenholdt med redegørelsens behandling af de enkelte punkter undervejs, idet overvejelser omkring etablering af nye uddannelsesinstitutioner nødvendigvis også må afvejes i forhold til de samlede nationale behov for uddannelser her inden for de enkelte sektorer.

Ved nedsættelse af et rådgivende udvalg og i overensstemmelse med ønskerne gennemførtes de af Inatsisartut pålagte undersøgelser og analyser.

I opstarten af arbejdet blev det rådgivende udvalg samlet til et orienterende møde. Efterfølgende blev udvalgets medlemmer, med udgangspunkt i deres kompetencer, fordelt i fem underudvalg, og der blev gennemført flere møder. Det rådgivende udvalg fik, på baggrund af undersøgelser og analyser af behov og muligheder i Avannaata Kommunia og Kommune Qeqertalik, formuleret forskellige forslag. Med udgangspunkt i mangel på og behov for arbejdskraft på arbejdsmarkedet blev der udarbejdet flere forslag til etablering af uddannelser og kurser, som har relevans for kommunerne.

---

<sup>1</sup> Uddannelsesplan II 2023

## Etablering af GUX i Ilulissat

Dette afsnit har til formål at undersøge mulighederne for at etablere en gymnasial uddannelse (GUX) i Ilulissat uden at der går ud over GUX i Aasiaat. GUX er en studieforberedende uddannelse, som har til formål at ruste eleverne til videregående uddannelser. Den kan tages som enten en 2-årig eller en 3-årig uddannelse og åbner døre til yderligere uddannelse både i Grønland og internationalt. I dag findes der i Grønland fire gymnasier, der samlet har omkring 1.300 elever. Disse gymnasier er placeret i Aasiaat, Sisimiut, Nuuk og Qaqortoq. Hvert gymnasium har sit eget optagelsesområde, men eleverne har mulighed for at ansøge om optagelse på et andet gymnasium for at forfølge bestemte studieretninger eller fag. Hvert gymnasium har sine egne specialiserede fokusområder. For eksempel har GUX Qaqortoq en særlig koncentration omkring handel, mens GUX Sisimiut fokuserer på teknik. GUX Sisimiut er det nyeste gymnasium og blev oprettet i 2009, mens Aasiaat blev etableret i 1997 og udvidet i 2011, hvor det gik fra 5 til 7 spor.

Den gymnasiale uddannelse er opbygget af et 1. semester (tidligere betegnet grundforløb) og et studieretningsforløb, der udgør uddannelsens 2.- til 6. semester. Grundforløbet varer et halvt år og er ens på alle 4 gymnasier. Her får eleverne undervisning i grønlandsk, dansk, engelsk, matematik, kulturfag, naturfag, studiemetodik og idræt. Efter 1. semesterbegynder eleverne på deres studieretning, der strækker sig over 2½ år. Der er i alt 9 forskellige studieretninger at vælge imellem.

Den gymnasiale uddannelse har blandt andet til mål at:

- styrke ungdommens uddannelsesniveau som et centralt element i udviklingen af et bæredygtigt og selvstændigt land.
- sikre at flere og flere unge påbegynder en gymnasial uddannelse.
- styrke elevernes faglige udbytte af undervisningen.
- øge gennemførelsesprocenten og mindske frafaldet, således at en større procentdel af den grønlandske ungdom bliver studenter.
- arbejde for et styrket uddannelsessystem, som fundamentet for et selvstændigt land med velkvalificeret lokal arbejdskraft på alle niveauer i samfundet.

### *Redegørelsen fra 2020 vedrørende etablering af GUX i Ilulissat*

I 2020 blev der udarbejdet en redegørelse med fokus på mulighederne for at etablere et gymnasium eller en gymnasial aktivitet i Ilulissat. Denne redegørelse blev udviklet som svar på Naalakkersuisuts koalitionsaftale i 2020, hvor der blev udtrykt interesse for at undersøge potentialet for at oprette en gymnasial uddannelse i Ilulissat. Denne undersøgelse var den tredje af sin slags og byggede delvis på tidligere konklusioner, men også på nyere data og beregninger. Redegørelsen fra 2020 afdækkede elevgrundlaget, mulig optagelse, økonomi og det akademiske grundlag for et nyt gymnasium.

Redegørelsen fra 2020 konkluderede klart, at hvis et nyt gymnasium skulle oprettes i Ilulissat, ville det have en negativ indvirkning på GUX Aasiaat, uanset om det drejede sig om opførelsen af en ny uddannelsesinstitution eller etableringen af en gymnasial aktivitet ved brug af SPS's bygninger. Anbefalingen var derfor, at der ikke skulle oprettes en selvstændig gymnasial uddannelse i Ilulissat ud over eksisterende muligheder såsom eGUX.

### Faldende elevgrundlag og antal ansøgere til GUX

I redegørelsen fra 2020 blev det også bemærket, at antallet af ansøgere til GUX og antallet af indskrevne elever var faldende. Her er nogle nøgletal fra den periode:

#### Antal ansøgere til GUX:

|          | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|
| Ansøgere | 775  | 956  | 841  | 835  | 831  | 707  | 705  |

De store årgange i 2015 – 2018 skyldes delvist dobbeltårgangene. Ungdomsårgangene er imidlertid blevet mindre frem mod 2020, hvilket ser ud til at have en direkte virkning på ansøgerantallet, som nu er faldende, og på det laveste niveau siden 2012.

#### Antal påbegyndte elever på GUX:

|                               | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>Campus Kujalleq</b>        | 93   | 84   | 72   | 84   | 55   | 48   | 74   | 65   | 37   |
| <b>GUX Nuuk</b>               | 178  | 173  | 167  | 164  | 180  | 172  | 189  | 201  | 154  |
| <b>GUX Aasiaat)</b>           | 141  | 103  | 148  | 89   | 118  | 98   | 108  | 82   | 75   |
| <b>Tech College Greenland</b> | 98   | 86   | 79   | 94   | 87   | 69   | 71   | 53   | 63   |
| <b>eGUX, GUX</b>              | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 66   | 56   | 62   | 79   |
| <b>I alt</b>                  | 510  | 446  | 466  | 431  | 440  | 453  | 498  | 463  | 408  |

Kilde: Grønlands Statistik

Alle gymnasieskolerne meldte pr. september 2020, at de fortsat har ledig kapacitet til at modtage flere kvalificerede ansøgere. Det viser, at kapaciteten på 580 elever er tilstrækkelig for GUX, hvor knap 500 blev optaget i 2020. Dette er dog faldet med ca. 100 i 2022.

#### Hjemby for aktive studerende på GUX-Aasiaat fordelt på alle 3 årgange pr. 27/8-2020

|               | Samtlige spor | GUX-P <sup>2</sup> |
|---------------|---------------|--------------------|
| Ilulissat     | 65            | 4                  |
| Aasiaat       | 63            | 6                  |
| Upernavik     | 41            | 1                  |
| Uummannaq     | 35            | 2                  |
| Qasigiannguit | 29            | 2                  |
| Kangaatsiaq   | 25            | 4                  |
| Qeqertarsuaq  | 11            | 1                  |
| Nuuk          | 9             | 2                  |
| Sisimiut      | 7             | 2                  |

<sup>2</sup> GUX-P er for unge mellem 15-22- år, som har særlige behov ifm. gennemførelsen af den gymnasiale uddannelse. Udover selve uddannelsen, arbejdes der med personlig udvikling og praktikforløb.

|                      |            |           |
|----------------------|------------|-----------|
| Qaqortoq             | 3          |           |
| Bosiddende i Danmark | 2          |           |
| Maniitsoq            | 2          |           |
| Nanortalik           | 2          | 1         |
| Qaanaaq              | 1          |           |
| <b>I alt</b>         | <b>295</b> | <b>25</b> |

Det var tydeligt, at antallet af ansøgere til GUX var på et lavt niveau sammenlignet med tidligere år, og dette rejste spørgsmålet om, hvorvidt der var behov for yderligere gymnasiale uddannelsesmuligheder i Grønland.

### *Tre undersøgte scenarier for etablering af GUX i Ilulissat:*

For at udforske mulighederne for at etablere GUX i Ilulissat blev der analyseret tre forskellige scenarier:

#### *Opførelse af et nyt gymnasium i Ilulissat:*

Dette scenario involverede bygning af en helt ny uddannelsesinstitution i Ilulissat med 5 studieretningsforløb. En sådan opførelse ville kræve betydelige investeringer i infrastruktur og personale og ville uundgåeligt have en negativ indvirkning på GUX Aasiaat. Hvis man bygger et nyt gymnasium i Ilulissat, med mulighed for at vælge mellem 5 studieretningsforløb, vil kvaliteten af elevernes udbytte af undervisningen være på et højt niveau. I det første, andet og tredje år vil der således være 15 studieretningsforløb i gang. 5 forskellige studieretningsforløb som eleverne kan vælge imellem med 24 elever pr. klasse, så vil der i det første år starte 120 elever. Dermed kan der i en treårig gymnasial uddannelse være højst 360 elever. Det nævnes, at der kan være frafald blandt eleverne, og selvom antallet af elever bliver færre, vil der stadig være behov for samme antal lærere. Hvis der er mulighed for at vælge mellem 5 forskellige studieretninger vil der være behov for ansættelse af ca. 50 lærere og administrativt personale. De årlige driftsudgifter skønnes at være på ca. 30 mio. kr.

Skal man bygge en GUX i Ilulissat med plads til 360 elever og med en størrelse på 5000 m<sup>2</sup> har man i 2020 skønnet at dette vil koste ca. 230 mio. kr. Der vil være behov for at bygge kollegier til 225 elever. Det skønnes, at bygning af 14-16 kollegier vil koste ca. 570 mio. kr. Dermed vil byggeriudgifterne være på i alt ca. 800 mio. kr. Byggepriserne er steget siden 2020.

Afdækningen viser, at bygning af en ny GUX i Ilulissat vil have negativ effekt på GUX-Aasiaat. I 2020 kom 69 elever på GUX-Aasiaat fra Ilulissat svarende til 1/5 af alle eleverne, og hvis disse elever tager en uddannelse i Ilulissat, vil kvaliteten af uddannelsen i Aasiaat blive forringet, og man vil ikke længere kunne udnytte den fulde kapacitet. Enhedsomkostningerne pr. elev vil blive højere. I afdækningen i 2020 vurderes det, at etablering af GUX i Ilulissat vil medføre en lukning af GUX-Aasiaat.

#### *Opstart af GUX-aktiviteter på Perorsaannermik Ilinniarfik i Ilulissat:*

Dette scenarie involverede at bruge eksisterende faciliteter på Perorsaannermik Ilinniarfik til at etablere GUX-aktiviteter. Dette ville også kræve økonomiske investeringer og havde stadig potentiale til at påvirke GUX Aasiaat negativt. Hvis GUX i Ilulissat bliver etableret efter scenarie 2, vil det medføre



at GUX-Aasiaat skal nedlægge 2 studieretninger. Det nævnes også, at der ikke længere vil være fuld udnyttelse af gymnasiet og kollegierne. Ved en etablering af et gymnasium efter scenarie 2 vil det medføre en opstart udgift på mellem 1,3 og 1,5 millioner kr., disse udgifter vil gå til anskaffelse af udstyr og til efter- og videreuddannelse af medarbejdere. Byggeri af kollegier estimeres til ca. 55 millioner kr.

#### *Brug af eGUX som en alternativ løsning:*

Dette var det mest omkostningseffektive scenarie og involverede brugen af e-undervisning som en måde at tilbyde gymnasial uddannelse i Ilulissat. eGUX gør det muligt for kvalificerede ansøgere uden for byer med gymnasieskoler at følge og afslutte gymnasiale fag som fjernundervisningselever. I Sommeren 2018 opstartede gymnasialt enkeltfag (eGENK) og gymnasialt suppleringskursus (eGSK) som e-undervisning i fagene Engelsk B, Dansk A, Matematik B og Biologi C. Fra sommeren 2019 opstartede den 2-årige uddannelse ved eGUX.

Formålet er at sikre, at gymnasiale fag kan gennemføres af flere uanset bosætning, og kan fungere som et særligt godt tilbud for voksne eller unge med børn, som f.eks. ønsker mere fleksibilitet i deres studier. eGUX kan også være en løsning for uddannelsessøgende, der har forskellige diagnoser, der besværliggør at deltage i klassisk klasserumsundervisning. Der starter årligt omkring 100 elever på eGUX, heraf halvdelen på den 2-årige uddannelse. De første 19 studenter dimitterede sommeren 2021 og 24 dimittender sommeren 2022. eGUX udgør dermed omkring 8 % af antallet af dimittender og bidrager dermed væsentligt til antallet af dimittender og til at få flere i uddannelse. eGUX rammer en gruppe, som tidligere ikke blev nået.

#### *Ressourcekapacitet Perorsaanermik Ilinniarfik*

Perorsaanermik Ilinniarfik udbyder i dag 4 ordinære uddannelser inden for det pædagogiske område. Dertil kommer kurser og efteruddannelsesforløb, blandt andet som led i "Uddannelsesindsatsen på det sociale område" og spiller en afgørende rolle i at imødekomme det stigende behov for kvalificeret arbejdskraft på både det pædagogiske og også det socialfaglige område. SPS har iværksat en betydelig uddannelsesindsats, der sigter mod at uddanne, efteruddanne og opkvalificere studerende og ansatte til at blive kompetente pædagoger og faglærte på såvel det pædagogiske som det socialfaglige område. Som led i dette arbejde blev der flyttet 2 uddannelser til Perorsaanermik Ilinniarfik inden for det socialfaglige område i 2020. En kort videregående uddannelse – akademiuddannelse – rådgiver i socialt arbejde, som kan gennemføres mens man er job, samt rådgivningsassistentuddannelsen. Dermed er kapaciteten fuldt udnyttet hos Perorsaanermik Ilinniarfik.

Perorsaanermik Ilinniarfik tilbyder således en række akademiske uddannelser, uddannelsesprogrammer og kurser, der er skræddersyet til at opfylde behovene inden for det pædagogiske- og socialfaglige område. Og i 2023 udbydes en ny Diplomuddannelse i Specialpædagogik, i 2023, RKV (realkompetencevurdering)-merit forløb for ufaglærte ansatte som led i opkvalificeringen af "de varme hænder" som giver de studerende mulighed for at opnå relevante kvalifikationer og kompetencer til arbejdet som fagprofessionelle. Der er således fokus på at udvikle og tilbyde uddannelsesmuligheder, der er tilgængelige for en bred vifte af studerende. Der er et stort

behov for uddannet pædagogisk arbejdskraft i Grønland, så disse uddannelser er af afgørende betydning for at sikre tilstrækkelig kvalificeret arbejdskraft til at støtte børn, unge og familier samt samfundets generelle udvikling.

Kontinuitet og tilpassede uddannelser: SPS har etableret et stærkt fagligt og pædagogisk miljø inden for det pædagogiske område. Dette miljø er afgørende for at opretholde kvaliteten af uddannelserne og sikre, at de studerende får den bedst mulige uddannelse, herunder udviklet uddannelsesprogrammer der er nøje tilpasset behov og udfordringer ud fra et indgående kendskab til samfundet.

Det er derfor vigtigt at anerkende, at Perorsaanermik Ilinniarfik har brug for sine egne faciliteter for at opretholde og udvide sin uddannelsesindsats. At inddrage SPS's faciliteter til etablering af en gymnasieuddannelse i Ilulissat ville kunne have en negativ indvirkning på institutionens evne til at opfylde behovene inden for det pædagogiske område, hvilket ikke ville være hensigtsmæssigt i lyset af det store behov for kvalificeret arbejdskraft på det pædagogiske område. SPS oplever øget antal ansøgere og dermed øget optag til sine uddannelser, idet udbygningen af kollegiekapaciteten nu også muliggør dette og afmålt efter behovet hos SPS. Såfremt det fra politisk side besluttet, at der skal etableres nye uddannelser i Ilulissat, skal de allerede planlagte kollegiepladser i Ilulissat udvides med ekstra nye kollegiesengepladser tilsvarende til det øgede elevtal. Ligeledes skal der etableres nye undervisningslokaler, med dertil hørende kontorlokalekapacitet til ansatte, samt evt. behov for boliger til ansatte ifm. etableringen af en ny uddannelsesinstitution i Ilulissat.

### *Opsamling:*

Undersøgelserne og scenarierne har afdækket mulighederne for at etablere en gymnasial uddannelse i Ilulissat. Mens der er et legitimt ønske om at styrke uddannelsesmulighederne i Ilulissat, er det også afgørende at overveje de bredere konsekvenser for Grønlands uddannelsessystem og samfundet som helhed.

Etablering af GUX i Ilulissat: Det er vigtigt at erkende, at beslutningen om at etablere en gymnasial uddannelse i Ilulissat ikke kun har lokale konsekvenser, men også potentielt påvirker hele uddannelsessystemet. En sådan etablering ville utvivlsomt medføre en række udfordringer, herunder store økonomiske investeringer. En af de mest kritiske overvejelser er imidlertid, hvordan dette ville påvirke de eksisterende GUX-uddannelser, især GUX Aasiaat. Ved at dele elevgrundlaget og ressourcerne ville det sandsynligvis resultere i mindre faglige miljøer og færre muligheder for eleverne. Dette kan føre til en forringelse af kvaliteten af undervisningen og nødvendighed for eleverne at foretage yderligere faglig supplering efter gymnasiet. På baggrund af disse overvejelser anbefales det ikke at forfølge etableringen af en selvstændig GUX i Ilulissat.

Fastholdelse af SPS's faciliteter: SPS spiller en central rolle i at uddanne fagfolk til det pædagogiske område. Institutionen udbyder relevante uddannelsesprogrammer, fleksibilitet og kvalitet har stor betydning for at imødekomme dette behov i samfundet. Med den aktuelle mangel på pædagoger og sociale fagfolk. SPS's eksisterende kapacitet og ressourcer bør udnyttes fuldt ud af SPS for at imødekomme den stigende efterspørgsel på kvalificeret arbejdskraft på det pædagogiske område.

I betragtningen af de nuværende behov er det afgørende at tage en helhedsorienteret tilgang til uddannelsesspørgsmålet i Ilulissat. Dette indebærer fortsat at styrke og understøtte SPS samt de eksisterende gymnasiale uddannelser, hvilket ikke involverer oprettelse af en ny GUX i Ilulissat.

## Etablering af en nyskabende erhvervsskole i Aasiaat

Kristian Jeremiassens beslutningsforslag EM 2021/107 pålægger Naalakkersuisut at gøre rede for fordelene og ulemper ved etablering af landsdækkende erhvervsuddannelsesinstitution, musikskole i Aasiaat.

### *Uddannelse i musikkultur og kulturarv i Aasiaat*

Der vil blive redegjort for fordele og ulemper ved at etablere en landsdækkende erhvervsskole i Aasiaat med særlig opmærksomhed på de nuværende uddannelsesbehov og den faldende elevgrundlagssituation i hele landet. Forslag til etablering af en landsdækkende erhvervsskole i Aasiaat og relaterede uddannelsesinstitutioner såsom en musikskole, en uddannelsesinstitution vedrørende kulturarv, er blevet drøftet og udviklet af det rådgivende udvalg. Dette udvalg har analyseret fordele og ulemper ved at oprette disse uddannelsesinstitutioner og har kommet med input til emnet. I de følgende præsenteres disse overvejelser og forslag med særlig opmærksomhed på de potentielle fordele og udfordringer ved at imødekomme de nuværende uddannelsesbehov i Grønland.

Skolen vil tilbyde en bred vifte af uddannelser indenfor musikkultur, herunder sangskrivning, komposition, elektronisk musik traditionel musik og kunstnerisk produktion.

For at fremme eksporten og bevarelsen af kulturarven foreslås, at der i Qasigiannuguit i samarbejde med Qasigiannuguit Lokalmuseum, som har udviklet Levende Boplads, etableres en uddannelsesinstitution vedr. kulturarven. Overnatning i telte, brug af traditionelle grønlandske dragter, salg af miniatureudgaver af traditionelle redskaber kan udnyttes til at igangsætte uddannelsesprojekter, som fremmer indtægtsgrundlaget. Man kan også bruge den Levende Boplads ved Qasigiannuguit Lokalmuseum som praktikplads. Ved etablering af en uddannelsesinstitution vedr. kulturarv kan man vælge følgende: tilberedning af skind, fremstilling af kunsthåndværk af træ, kajakbygning, bygning af konebåd, fremstilling af kajakredskaber, fremstilling af skindtelte, fremstilling af traditionelle legetøj, græsvævning, fremstilling af smykker af sten, fremstilling af plantebaserede salgsartikler, traditionel sport, hundeslædekørsel, kajakroning, traditionel arbejde med kroppen.

*Kulturel læring og identitetsbevarelse:* Skolen vil fokusere på at forankre musikundervisningen i Grønlands kultur og traditioner for at bevare den kulturelle identitet. Dette vil også skabe et videnscenter for arktisk musik.

*Behov for nærmere udredning:* Der er behov for mere grundig dokumentation og ressourceplanlægning for at fastslå, hvilke uddannelser der er realistiske og bæredygtige. Der er brug for nøjagtige budgetter og kvadratmeterpriser for at evaluere omkostningerne ved etablering og drift af musikskolen. Beslutningen om placeringen er vigtig, men det er også afgørende at sikre tilstrækkelig finansiering.

### *Etablering af en bacheloruddannelse i musik:*

Uddannelsen vil omfatte musikalsk grundkursus og en bacheloruddannelse i musik. Optagelseskravene vil inkludere praktisk erfaring, kompetencer og en optagelsesprøve, hvilket muliggør en specialisering i områder som sangskrivning, elektronisk musik og rytmisk musik.

*Skabning af jobmuligheder:* Uddannede musiklærere vil ikke kun kunne undervise i musikskoler og folkeskoler, men også finde beskæftigelse i kulturhuse, kulturinstitutioner og andre lign områder.

### *Placering og samarbejde:*

Der bør overvejes samarbejde med eksisterende uddannelsesinstitutioner som GUX-Aasiaat og musikskolen Taseralik for at udnytte eksisterende faciliteter.

### *Placering Aasiaat:*

GUX-Aasiaat har udstyr til musikundervisning, lokaler til musikundervisning og musikundervisere med erfaring, foreslås det, at der i GUX-Aasiaats lokaler etableres en musikskole lignende musikalsk grundkursus, og hvis det sker, vil der hermed blive etableret en campus. Det bemærkes, at der mellem gymnasiet og musikskolen kan skabes synergier, da man i musikskolen kan gøre brug af erfarne musikundervisere fra den gymnasiale uddannelse. Det nævnes også, at forsamlingshuset og GUX-Aasiaat kan bruges til koncerter. Men der vil være behov for at ansætte en afdelingsleder, og der vil være behov for at supplere instrumentsamlingen. Kollegiekapaciteten samt udbygning af denne, der nu er i gang i Aasiaat, er afmålt efter behovet hos GUX-Aasiaat. Skal man etablere nye uddannelser i Aasiaat, skal der etableres ekstra nye kollegiesengepladser svarende til det øgede elevtal.

### *Placering Sisimiut:*

Sisimiut kommunes musikskole i Taseralik vil også kunne anvendes til formålet. Men skal musikskolen og bacheloruddannelsen i musik være samlet, vurderes det, at der er behov for at etablere bedre fysiske rammer. Udvidelsen af kommunens musikskole blev budgetteret til ca. 8 millioner kroner. Der nævnes også en mulighed for leje af den kommunale musikskoles lokaler af Qeqqata Kommunia, men der nævnes også muligheden for, at Qeqqata Kommunia og det offentlige sammen kan stå som ejere af lokalerne. Skal nybyggeri igangsættes, vil byggeriet tage ca. to år. Taseraliks store sal, som allerede har de nødvendige faciliteter, kan bruges til elevernes koncerter. Det oplyses også, at der er erfaringer med at samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner.

### *Opsamling:*

Etableringen af en landsdækkende musik- og kulturinstitution i Grønland eller etableringen af en bachelor i musik er en spændende mulighed for at investere i musikuddannelse og bevarelsen af den kulturelle arv. Det er afgørende at udføre grundige analyser, indhente nødvendig dokumentation og samarbejde med eksisterende institutioner for at realisere dette. Ved etablering af en bacheloruddannelse i musik er kravet, at underviserne skal have en konservatorieuddannelse.

Med en stadig udvikling af arbejdsmarkedet i Grønland og en øget efterspørgsel efter faglærte inden for en række sektorer, er det afgørende at overveje, hvordan disse uddannelsesinstitutioner kan tilpasse sig og adressere arbejdsmarkedets behov. I den sammenhæng er det vigtigt at diskutere,

hvordan oprettelsen af en erhvervsskole og relaterede uddannelser kan bidrage til at uddanne og udruste den grønlandske arbejdsstyrke med relevante færdigheder og viden.

Efter gennemgangen af forslagene om etablering af en landsdækkende erhvervsskole i musikkultur og kulturarv fremstår det klart, at disse forslag kan støde på udfordringer i forhold til den eksisterende erhvervslovgivning. Konkret er der flere elementer, der gør det svært at forene disse forslag med den nuværende ramme. De foreslåede musikuddannelser har en anden struktur end traditionelle erhvervsuddannelser. Dette kan gøre det vanskeligt at indpasse dem under erhvervsuddannelseslovgivningen, der primært fokuserer på erhvervsmæssig og praktisk uddannelse. De foreslåede musikeruddannelser lægger vægt på kultur og musikalsk uddannelse. Dette er anderledes end det typiske fokus på erhvervsrettet træning og veksling mellem skole og praktik som led i uddannelsesforløbet, som erhvervsuddannelseslovgivningen typisk tager sigte på. Etablering af en sådan uddannelsesinstitution kræver nøje overvejelse af juridiske og økonomiske aspekter. Der skal foretages en tilpasning af love og regler for at rumme disse nye uddannelsestyper.

Samlet set tyder det på at det ikke vil være en simpel opgave at forene de foreslåede musikuddannelser med den nuværende erhvervslovgivning. Der er behov for juridisk og institutionel tilpasning, samt en grundig vurdering af, hvordan man bedst kan imødekomme de særlige uddannelsesbehov inden for musikfeltet i Grønland.

## Etablering af uddannelsesinstitution i Ilulissat med fokus på turismeuddannelser

I beslutningsforslaget EM 2022/87 præsenterede Nivi Olsen fra Demokraatit et forslag om, at Naalakkersuisut skal udarbejde en analyse af muligheden for at etablere en uddannelsesinstitution i Ilulissat med fokus på uddannelser inden for turisme. Uddannelsesinstitutionen skal som minimum udbyde uddannelserne til Serviceøkonom, Arktisk Turistguide og Adventure Guide.

### Afdækning af arbejdsmarkedets behov i Avannaata Kommunia:

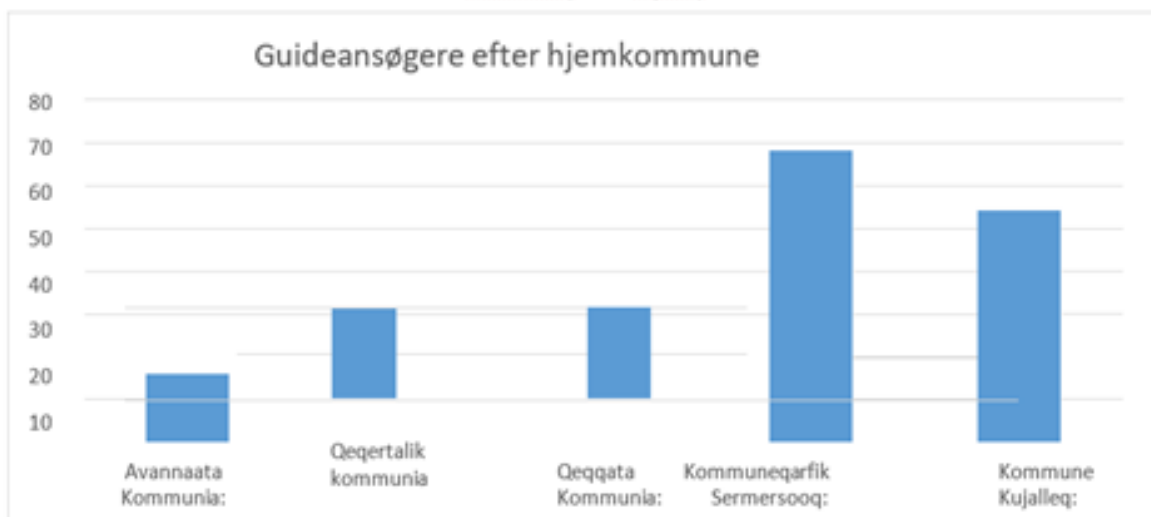
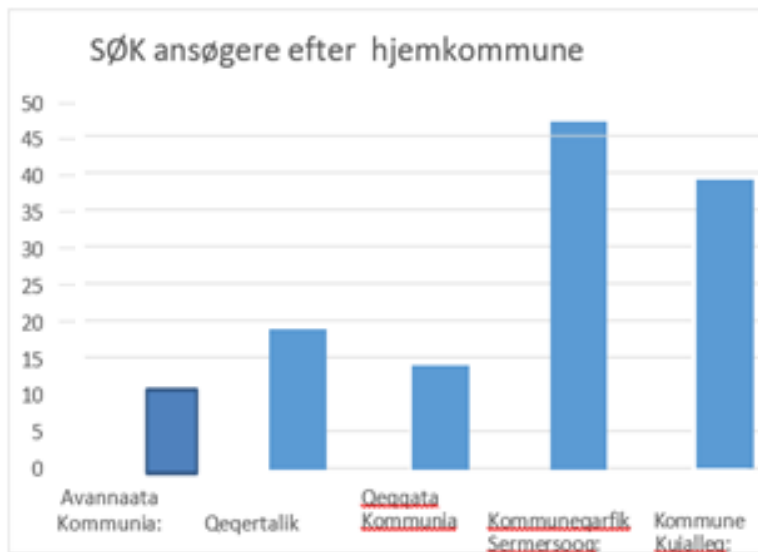
Avannaata Kommunia står over for udfordringer i forhold til mangel på arbejdskraft især indenfor hotelbranchen, men også byggebranchen. Afdækningen viser, at der i hotelbranchen i Avannaata Kommunia på nuværende tidspunkt mangler 33 medarbejdere, og at der i byggebranchen mangler 93 medarbejdere. Erhvervsudvalget i Avannaata Kommunia har endvidere udarbejdet en rapport, hvor behovet for arbejdskraft inden for turismeområdet afdækkes. En analyse af arbejdskraftbehovet inden for turismeområdet i Avannaata Kommunia viser en mangel på uddannede fagfolk, især værter, guider og administrativt personale. Der er også efterspørgsel efter kurser i salg, service og sprog. For at forbedre sikkerheden i forbindelse med passagersejls er der behov for uddannelse og opkvalificering af medarbejdere, især inden for matroser og sø-sikkerhed. Den forventede stigning i behovet for arbejdskraft bliver især markant i forbindelse med åbningen af Atlantflughavnen i Ilulissat. I turistsæsonen er der allerede i dag et betydeligt behov for arbejdskraft inden for turisme.

### Etablering af en uddannelsesinstitution i Ilulissat med turismeuddannelser

En central faktor i vurderingen af behovet for turismeuddannelser er elevgrundlaget og den faktiske efterspørgsel efter disse uddannelser. Campus Kujalleq tilbyder allerede tre uddannelser inden for turisme. Derudover arbejder de på at implementere en 1-årig uddannelse med praktik i sommer- og forårssæsonen for at imødekomme behovet for arbejdskraft i Nordgrønland. Campus Kujalleq har også over et årtis erfaring med at tilbyde kurser inden for turisme.

### Ansøgenes Fordeling til Campus Kujalleqs Turismeuddannelser:

Data viser en forskellig kommunal fordeling af ansøgere til Campus Kujalleqs serviceøkonomuddannelse og turistguideuddannelser.



### Kapacitetsudnyttelse og økonomiske ressourcer:

At oprette og opretholde en uddannelsesinstitution kræver betydelige økonomiske ressourcer. Hvis Ilulissat og Campus Kujalleq tilbyder de samme uddannelser, kan det føre til en underudnyttelse af kapaciteten begge steder. Dette vil både være økonomisk uhensigtsmæssigt og ineffektivt.

Campus Kujalleq argumenterer for oprettelsen af et forskningscenter i Ilulissat inden for turisme i stedet for at oprette tre identiske uddannelsesinstitutioner. Dette center ville supplere deres eksisterende uddannelser og styrke forskningskapaciteten inden for turisme i regionen.



### *Sikring og udvikling af turismeområdet:*

Det rådgivende udvalg understreger vigtigheden af at fremme turisme som økonomisk vækstdriver og skabe arbejdspladser i Grønland. De opfordrer til samarbejde og en langsigtet strategi for at opnå en effektiv turismeudvikling, der fremmer uddannelse og kompetenceudvikling. Der er også et forslag om at etablere uddannelser inden for IT-relateret promovning via sociale medier for at imødekomme den voksende betydning af online markedsføring i global turisme. Det er udfordrende at sprede turisttilbud til andre dele af Grønland, da større, eksterne turistoperatører ofte er dominerende i udviklingen af turismen. Dette kan påvirke mulighederne for små lokale turistoperatører. Når Atlantflughavnen i Ilulissat bliver operativ, forventes der en stigning i arbejdskraftbehovet, men også øget konkurrence og behov for tiltrækning af turister til andre dele af landet.

### *Udvikling af uddannelsespolitiske tiltag for at imødekomme arbejdsmarkedets behov:*

Behovet for arbejdskraft i både hotelbranchen, bygge- og anlægssektoren og turismeområdet har tydeligt identificeret den presserende udfordring med mangel på kvalificeret arbejdskraft. KTI, Inuili og Campus Kujalleq tilbyder allerede uddannelser og målrettede kurser inden for de nævnte fagområder. Imidlertid behøver løsningen ikke altid indebære oprettelse af helt nye uddannelsesinstitutioner. Det er muligt at bygge videre på disse institutioners uddannelsesprogrammer for at opfylde behovene i de pågældende brancher. Inuili tilbyder følgende uddannelser inden for hotelbranchen som ernæringsassistent, gastronomassistent, kok, receptionist samt tjener. Der udbydes kursusaktiviteter som tillige kan afvikles lokalt, hvor institutionen rejser ud og holder kurser i f.eks. i hygiejne, personlig hygiejne, kurser i egen kontrol. Når medarbejdere fra Inuili gennemfører kurser i de enkelte byer, benytter de samtidig lejligheden til at informere om skolens tilbud om uddannelser. I øvrigt er uddannelsesstilbuddene sammensat således, at Inuili's elever må forlade deres praktikpladser i 10-20 uger, når de skal på skoleophold. Skoleopholdene er kortere end de normale erhvervsuddannelsesforløb. Ligeledes har Campus Kujalleq over 10 års erfaring med at gennemføre turismekurser<sup>3</sup> og tilsvarende har KTI også mange års erfaringer med kursusafvikling.

### *Opsamling:*

Samlet set er det vigtigt at balancere ønsket om at udvikle turismen i Avannaata Kommunia med nøje planlægning, ressourceallokering og koordination for at undgå potentielle negative konsekvenser for den overordnede uddannelsespolitik. En sammenhængende og bæredygtig tilgang til turismeudvikling er afgørende for at opnå økonomisk vækst, kompetenceudvikling og arbejdspladser i hele landet.

---

<sup>3</sup> Fra 2012 har man i hele landet tilbudt følgende kurser: Sprogkurser, iværksætterkurser, økonomistyring turisme, kurser i betjening af turister, turisme/iværksætterkurser, turismeproduktudvikling, turisme-kalkulation/økonomi), turisme/førstehjælp, turismeengelsk/virksomhedskultur, turismereformer/planlægning i et bestemt selskab (lokalt udviklede byrundture), lokale operatører uddanner egne guider, kurser i jagtguide. Uddannelse som instruktør i kajakroning er under udarbejdelse.

Kollegiekapaciteten samt udbygning af denne, er netop afmålt efter behovet hos Socialpædagogisk Seminarium. Såfremt det fra politisk side besluttet at der skal etableres nye uddannelser i Ilulissat, skal de allerede planlagte kollegiepladser i Ilulissat udvides med ekstra nye kollegiesengepladser tilsvarende til det øgede elevtal. Ligeledes skal der etableres en ny uddannelsesinstitution med dertil hørende kontorlokalekapacitet til ansatte og undervisningslokaler, samt behov for etablering af personaleboliger til ansatte.

## Etablering af uddannelsesinstitution inden for klima i Ilulissat

Ilulissat har været centrum for forskning på indlandsisen i over 100 år. Oprettelsen af en klimainstitution her kan udnytte den eksisterende lokale ekspertise og forskningsinfrastruktur. Institutionen kan bidrage til lokalsamfundet og økonomien ved at tiltrække studerende og forskere fra ind- og udland. Dette kan øge efterspørgslen på lokale tjenester og skabe beskæftigelsesmuligheder. Institutionen kan spille en vigtig rolle i at uddanne eksperter, der kan bidrage til at tackle klimaændringer både lokalt og globalt og kan samarbejde med lokalsamfund og inddrage dem i forskning og uddannelse om klimaændringer, hvilket kan øge forståelsen og engagement.

### *Muligheder:*

- Etableringen af en klimauddannelsesinstitution i Ilulissat kan blive værdifuld for det grønlandske uddannelsessystem på flere måder:
- Uddannelsesmangfoldighed: Tilføjelsen af en klimauddannelsesinstitution giver en ny uddannelsesmulighed for studerende i Grønland.
- Lokal ekspertise: Institutionen kan bidrage til opbygningen af lokal ekspertise inden for klimaændringer og miljøforskning. Dette er afgørende, da Grønland er særligt sårbart overfor klimaændringer og har brug for indenlandsk viden og kompetencer til at håndtere disse udfordringer.
- Kulturel integration: Institutionen kan fremme integrationen af klima- og miljømæssige perspektiver i det grønlandske uddannelsessystem. Dette kan give studerende en dybere forståelse af, hvordan klimaændringer og har brug for indenlandsk viden og kompetencer til at håndtere disse udfordringer.
- Uddannelseseksport: Grønland kan tiltrække internationale studerende og forskere til institutionen, hvilket skaber international uddannelsesmiljø og kulturel udveksling.
- Forskning og innovation: Institutionen kan blive en kilde til forskning og innovation inden for klima og miljø, hvilket kan generere nye ideer og løsninger til at tackle de udfordringer Grønland står overfor.
- Bæredygtig udvikling: uddannelse om klimaændringer og bæredygtige udvikling for at bevare naturskønheder og traditionelle levebrød på en bæredygtig måde.
- Kvalitetssikring: Samarbejde med Københavns Universitet og andre anerkendte institutioner kan hjælpe med at sikre høj kvalitet i uddannelsen og forskning inden for klima og miljø.

### Forberedende planlægning for etablering af Klimauddannelse:

Arbejdet, som blev udført i Departementet for Uddannelse, blev præsenteret for det rådgivende udvalg. Indtil videre har der ikke været tilstrækkelig finansiering eller egnede faciliteter til rådighed for dette formål. I planlægningen af en uddannelse om klimaforandringer har Københavns Universitet estimeret driftsomkostningerne til ca. 5 mio., eksklusive udgifter til undervisningslokaler og bolig til elever.

Ifølge planerne vil dele af uddannelsen gennemføres i Ilulissat og andre dele i København. Kandidatuddannelsen i klimaforandringer er udarbejdet af Departementet for Uddannelse i samarbejde med Københavns Universitet, og uddannelsen skal også drives af Københavns Universitet. Begrundelsen for at placere uddannelsen i Københavns Universitet er, at der på stedet findes den nødvendige ekspertise, og man gerne vil sikre kvaliteten af uddannelsen fra starten af, samt at det økonomisk vil være mest rentabelt. Men Københavns Universitet er interesseret i udvikling af hjemmehørende arbejdskraft, således man på sigt kan udføre arbejdet fra vores land. Siden 1906 har Københavns Universitet ved Arktisk Station i Qeqertarsuaq, stået for monitorering af de videnskabelige undersøgelser, og dette arbejde danner grundlaget for, at man gerne vil samarbejde med Københavns Universitet omkring denne uddannelse.

Oprettelse af en klimauddannelse kræver finansiering i forhold til bygninger for studerende og personale, samt undervisningsfaciliteter, vil være den primære udfordring og kræver en nærmere undersøgelse af scenarier for realisering af projektet i samarbejde med lokale aktører.

### Opsamling:

Etablering af klimauddannelse i Ilulissat kræver en mere indgående undersøgelse, hvor løsninger til finansiering og bygningsinfrastruktur er nøgleelementer, der skal adresseres. Omvendt vil en klimauddannelse i Ilulissat kunne blive en værdifuld ressource for Grønland og en mulighed for at styrke uddannelsesmuligheder, fremme lokal ekspertise og innovation samt hjælpe med at håndtere de udfordringer, der er forbundet med klimaændringer, hvor Grønland kan spille en central rolle i forhold til at tackle aktuelle og fremtidige miljømæssige udfordringer på en bæredygtig måde.

### Afslutning

Den pålagte undersøgelse er nu fuldført. Resultaterne viser, at etablering af nye uddannelsesinstitutioner ikke nødvendigvis er den mest hensigtsmæssige løsning. Undersøgelsen har fremhævet alternative muligheder for uddannelsespolitiske tiltag, som bør overvejes og som kan være mere omkostningseffektive for at opfylde uddannelsesbehovene i de to nordkommuner. Eksempelvis etablering af GUX i Ilulissat, hvor redegørelsen fra 2020 konkluderede klart, at hvis et nyt gymnasium skulle oprettes i Ilulissat, ville det have en negativ indvirkning på GUX Aasiaat, uanset om det drejede sig om opførelsen af en ny uddannelsesinstitution eller etableringen af en gymnasial aktivitet ved brug af SPS's bygninger. Anbefalingen var derfor, at der ikke skulle oprettes en selvstændig gymnasial uddannelse i Ilulissat ud over eksisterende muligheder såsom eGUX. Disse alternativer bør overvejes, da de kan bidrage til at opnå de ønskede mål på en mere bæredygtig måde.

Der er også fremkommet innovative forslag fra det rådgivende udvalg som bør overvejes i forhold til den overordnede uddannelsespolitiske prioritering og kommende uddannelsesstrategi.

## Bilag 1:

### **Rådgivende udvalg:**

Rådgivende udvalg har i alt 18 medlemmer, og de kommer fra forskellige professioner og vidensområder og de har udført undersøgelser og analyser.

Rådgivende udvalg havde et indledende orienterende møde, hvor medlemmerne var fysisk til stede. Derefter blev der etableret 5 rådgivende underudvalg med udgangspunkt i medlemmernes kompetencer.

De 5 rådgivende underudvalg blev efterfølgende dannet: Rådgivende underudvalg vedr. erhvervsuddannelser, Rådgivende underudvalg vedr. musikeruddannelser, Rådgivende underudvalg vedr. den gymnasiale uddannelse, Rådgivende underudvalg vedr. videregående uddannelser samt Rådgivende underudvalg vedr. basisuddannelser. Som afslutning blev medlemmerne af Rådgivende udvalg samlet til et afsluttende møde.

#### *Rådgivende udvalgsmedlemmer fra uddannelsesinstitutioner:*

- GUX-Aasiaat
- Perorsaanermik Ilinniarfik
- Den kommunale musikskole i Sisimiut - Serravik

#### *Kommuner repræsenteret i Rådgivende udvalg:*

- Avannaata Kommunua
- Kommune Qeqertalik

#### *Organisationer, som er repræsenteret i Rådgivende udvalg:*

- Brancheskolernes Fællesråd
- Nunaqavissut Suliffiutillit Kattuffiat - NUSUKA
- Sulisitsisut - GE

#### *Departementer repræsenteret i Rådgivende udvalg:*

- Departementet for Råstoffer og Justitsområdet
- Departementet for Sociale Anliggender, Arbejdsmarked og Indenrigsanliggender
- Departementet for Udenrigsanliggender, Erhverv og Handel

#### *Virksomheder repræsenteret i Rådgivende udvalg:*

- Nalik Ventures
- Visit Greenland
- Royal Greenland

#### *Gymnasieområdets repræsentanter i Rådgivende udvalg:*

- Udvalg – Gymnasium i Ilulissat

*Musikrådets repræsentanter i Rådgivende udvalg:*

- Selvstændig udøver af musik
- Selvstændig udøver af musik og kultur