



Jørgen Rosbach
Medlem af Inatsisartut, Demokraatit

Besvarelse af § 37 spørgsmål nr. 120/2025– vedrørende evalueringsredskaber i folkeskolen

15-08-2025
Sagsnr. 2025 - 9824
Akt nr. 25592357

Kære Jørgen Rosbach

Postboks 1029
3900 Nuuk
Tlf: +299 34 50 00
Email: ikin@nanoq.gl
www.nanoq.gl

Tak for dine spørgsmål, som du har stillet i henhold til Inatsisartuts forretningsorden. Jeg vil besvare dem herunder.

1. Har Naalakkersuisut planer om at afskaffe trintestene i folkeskolen?

Svar: I dag er trintestene et centralt redskab til at vurdere elevernes udbytte af undervisningen, faglige niveau og progression i udvalgte fag og trin. De bidrager til at skabe et fælles evalueringsgrundlag på tværs af skoler og kommuner.

Det er Naalakkersuisuts vurdering, at der er for mange test og prøver i folkeskolen, og at disse skal reduceres i antal – dette gælder både trintests og folkeskolens afsluttende prøver.

Som det er i dag, lægger test og prøver et unødvendigt pres på elever og lærere, og for mange elever oplever et nederlag, som påvirker deres lyst til læring og videre uddannelse. Derudover kan antallet af test og prøver have den effekt, at den daglige undervisning får et for stort fokus på de enkelte tests og prøver.

I

a. Hvilke fordele og ulemper ser Naalakkersuisut ved at bevare eller afskaffe trintest?

Svar:

Fordele ved at bevare trintestene:

- Giver et standardiseret billede af elevernes faglige niveau.
- Understøtter lærernes planlægning og differentiering af undervisningen.
- Muliggør sammenligning på tværs af skoler og årgange.
- Skaber gennemsigtighed for forældre og beslutningstagere.

Trintestene har den fordel, at de giver en standardiseret måling af elevernes faglige færdigheder på tværs af landet, hvilket er med til at sikre en vis grad af sammenlignelighed og overblik på systemniveau. De kan også fungere som indikator for, hvor der er behov for faglige indsatser overfor den enkelte elev.

Ulemper ved at bevare trintestene:

- Trintests udgør en ensidig måling af faglige færdigheder.
- Høj risiko for "teaching to the test".
- Ingen fokus på samarbejds- og tværfaglige kompetencer.
- Minimalt fokus på kommunikative og kreative kompetencer

Derudover kan ulemperne være, at trintestene ikke fanger hele elevens faglige og personlige udvikling. De kan desuden opleves som stressende for nogle elever, og kan risikere at begrænse undervisningens fleksibilitet, hvis der lægges for stor vægt på testresultater frem for helhedsorienteret læring.

Det skal bemærkes, at vurderingerne af fordele og ulemper ikke beror på en egentlig, systematisk evaluering, men er baseret på faglige og pædagogiske overvejelser samt generelle erfaringer fra praksis.

Naalakkersuisut anerkender behovet for at balancere standardiserede tests med mere kvalitative og helhedsorienterede evalueringsformer, som gerne må være projektbaserede hen i retningen elevens fremlæggelse af eget arbejde i 3. klasse og den emneorienterede opgave i 7. klasse. Såfremt nogle eller alle trintests afskaffes, er det vigtigt at den løbende og formative evaluering i folkeskolen styrkes.

2. Overvejer Naalakkersuisut alternative modeller til trintest som for eksempel projektbaserede evalueringer, porteføljer eller lærervurderinger?

Svar:

1. august 2023 er Selvstyrets reviderede bekendtgørelse nr. 38 af 26. juli om trinformål samt fagformål og læringsmål for folkeskolens fag og fagområder trådt i kraft. På baggrund af de reviderede læringsmål og nye fag og fagområder er der behov for revision af Hjemmestyrets bekendtgørelse om evaluering og dokumentation i folkeskolen. Dette inkluderer en nærmere undersøgelse og vurdering af de nuværende evalueringsformer, som anvendes i folkeskolen. Arbejdet forventes igangsat i løbet af 2025.

Naalakkersuisut har endnu ikke lagt sig fast på hvilke evalueringsformer og -redskaber der skal erstatte trintestene.

3. Hvilke overordnede planer har Naalakkersuisut for at forbedre evaluerings- og kvalitetsmålingen i folkeskolen?

Svar: Naalakkersuisut har med "Uddannelsesstrategi 2024 – 2030" besluttet, at der skal gennemføres en evaluering af kvaliteten i folkeskolen. Det er forventeligt, at evalueringen blandt andet vil beskæftige sig med undervisningskvalitet og det faglige niveau, specialpædagogiske tilbud, antallet af fag i folkeskolen, krav om test og prøver og lærernes efteruddannelsesmuligheder.

Evalueringen bliver igangsat inden udgangen af 2025. Til formålet er der afsat 1 mio. kr. på finansloven. Arbejdet vil blive gennemført i samarbejde mellem Uddannelsesstyrelsen og Departementet for Uddannelse. Derudover er det Naalakkersuisuts mål, at der skabes lovgivningsmæssige muligheder og praktiske redskaber til at foretage løbende og vedvarende evaluering af folkeskolen, sådan at der bliver mulighed for at igangsætte nye initiativer der hvor der måtte være behov for det.

4. Kan Naalakkersuisut redegøre for igangværende initiativer, der skal styrke undervisningens kvalitet og sikre, at elevernes udbytte dokumenteres på en meningsfuld måde?

Svar: Det er Naalakkersuisuts intention at reducere antallet af fag på yngstetrinnet i folkeskolen med henblik på at styrke elevernes færdigheder og kompetencer i faget grønlandsk, hvilket blandt andet vil medvirke til at skabe et bedre fundament for videre læring i andre fag. Derudover skal muligheden for at etablere erhvervsklasseordninger på ældstetrinnet indarbejdes i folkeskoleloven. Det lovgivningsmæssige arbejde i forhold til ovenstående igangsættes inden udgangen af 2025.

Der er afsat 5 mio. kr. årligt i Finansloven for 2025, 2026 og 2027 under hovedkonto 20.11.70, Reserve til nye initiativer, med henblik på at styrke arbejdet med bedre undervisningsmaterialer og specialundervisning i folkeskolen.

Disse midler skal understøtte det igangværende arbejde og samtidig give Uddannelsesstyrelsen mulighed for at iværksætte nye indsatser inden for disse områder – indsatser, som der ellers ikke ville være økonomisk råderum til på nuværende tidspunkt.

I Uddannelsesstyrelsen pågår der i disse år arbejde med to omfattende politisk pålagte opgaver: National strategi mod mobning (jf. FM2019/43) og udarbejdelse af national handlingsplan for at afhjælpe ordblindhed og læse og skrivevanskeligheder blandt børn, unge og voksne (jf. EM2021/29, 47 og 73). Den nationale strategi mod mobning er under implementering i samarbejde med kommuner og skoler. Et nationalt topmøde blev afholdt i 2024 som led i indsatsen.

Samtidig forventes den nationale handlingsplan mod ordblindhed og læse- og skrivevanskeligheder at blive fremlagt i løbet af efteråret 2025. Handlingsplanen har blandt andet fokus på udvikling af grønlandssprogede hjælpeprogrammer og en mulig ordblindetest.

Jævnfør "Uddannelsesstrategi 2024-2030" er det væsentligt at sikre en sammenhæng mellem uddannelses- og erhvervsvejledningsindsatsen i folkeskolen med ungdomsudannelser og erhvervslivet. På denne baggrund er arbejdet med en indsats omkring en styrket vejledningsindsats blandt andet i folkeskolen opstartet i Departementet for Uddannelse i samarbejde med Aqqut. Som et led i denne indsats planlægges en revision af VGU-uddannelsen, som foregår i Aqqut-regi.

5. Kan Naalakkersuisut oplyse andet af interesse for emnet?

Svar: Uddannelsesstyrelsen afholder skolelederseminar i oktober 2025, hvor temaet vil være "Evaluerings i folkeskolen". Der vil på seminaret bl.a. være faglige oplæg, workshops og erfaringsudveksling, hvor fokus vil være hvordan test, løbende og afsluttende evaluering anvendes.

Naalakkersuisut er bekendt med at en stor gruppe unge ikke kommer videre i uddannelsessystemet efter folkeskolen. Det ligger Naalakkersuisut meget på sinde, at eleverne skal trives i folkeskolen, så de får de bedste betingelser for at uddanne sig, og dermed forsørge sig selv i voksenlivet.

Med venlig hilsen



Nivi Olsen