



Randi V. Evaldsen  
Medlem af Inatsisartut, Demokraatit

## Besvarelse af § 37 spørgsmål 072/2019 – vedrørende digitalt fag folkeskolen

08-02-2019  
Sagsnr. 2019 - 2739  
Dok. nr. 9927567

Kære Randi V. Evaldsen

Postboks 1029  
3900 Nuuk  
Tlf: +299 34 50 00  
Email: [ikin@nanoq.gl](mailto:ikin@nanoq.gl)  
[www.nanoq.gl](http://www.nanoq.gl)

Tak for dine spørgsmål, som du har stillet i henhold til Inatsisartuts forretningsorden. Jeg vil besvare dem herunder.

### **1. Hvor meget vil det koste og hvor lang tid vil det tage for Naalakkersuisut i samarbejde med Institut for Læring at udvikle de nødvendige UV-midler samt sikre muligheden for uddannelsen af lærerne til varetagelsen af et nyt fag om digital dannelse og digital færden i folkeskolen?**

Der er ikke foretaget beregninger omkring økonomi og tidsforbrug i forhold til samarbejde mellem Uddannelsesstyrelsen og Institut for læring omkring udarbejdelse af undervisningsmaterialer om digital dannelse og færden.

Endnu eksisterer der ikke et selvstændigt fag omkring digital dannelse og færden, hverken i folkeskolen eller på læreruddannelsen.

I folkeskolen vil det være nærliggende at arbejde med disse emner i faget personlig udvikling, fx under kategorien samarbejde og kommunikation, men digital dannelse og færden skal også indgå som en naturlig del i alle fag og fagområder i forbindelse med inddragelsen af IT i undervisningen.

Idet digital dannelse og færden heller ikke er et selvstændigt fag på læreruddannelsen, uddannes lærerne endnu ikke specifikt til at undervise i digital dannelse og færden.

For at være på forkant med en fremtidig revision af folkeskoleloven og læreplanerne for folkeskolen, vil det være nærliggende, at Uddannelsesstyrelsen og Institut for læring indgår i dialog om digital dannelse og færden samt teknologiforståelse, herunder kiggerer på hvilke muligheder og argumenter der er for et selvstændigt fag både i folkeskolen og på læreruddannelsen.

### **2. I digitaliseringsstrategien 2018, angives der mål om digital dannelse, sikker færden på internettet/SOME, sund kultur omkring digitalisering m.v. for folkeskolens elever – hvorledes ager Naalakkersuisut at nå disse mål? Og hvilket er igangsat i relation hertil?**

Digitaliseringsstyrelsen og Uddannelsesstyrelsen har i fællesskab udarbejdet en digital strategi for folkeskolen og har etableret en digital enhed, hvor medarbejdere beskæftiger

sig med implementering af temaer og initiativer i strategien 'Atuarfik digitaliusoq/Den digitale folkeskole'.

Af den digitale strategi for folkeskolen fremgår det af initiativet 'digital dannelse' (under tema 2 'Digitale kompetencer'), at der i folkeskolen skal sættes fokus på sikker og kritisk digital dannelse. Det fremgår ligeledes, at der skal indkøbes allerede udviklede undervisningsmaterialer, som versioneres til grønlandsk.

Argumenterne for at versionere undervisningsmidler er, at undervisningsmidlerne allerede er afprøvede og kvalitetssikrede, og at man ønsker at undgå en meget lang produktionstid, som kan vare flere år, når undervisningsmidler produceres helt fra bunden.

Versioneringen af de første materialer omkring digital dannelse og sikker færden på internettet er igangsat. Der er tale om følgende materialer:

WiFive: Et materiale, hvor der er fokus på sikker digital færden. Målsætningen er at fremme børn og unges internetsikkerhed og skabe bevidsthed omkring sikker og kritisk digital færden i det hele taget – ikke kun hos børnene og de unge selv, men også hos deres forældre.

ChaT Paaralugu: Et materiale for 4. – 6. klasse om tryk og sikker online færden, som er udarbejdet af Red Barnet og PiSiu, det grønlandske præventive råd. Uddannelsesstyrelsen planlægger at formidle dette materiale gennem Iserasuaat.

### **Spørgsmål: 3. Hvorledes indgår digitaliseringsstrategien i arbejdet med uddannelsesreformen, hvad er status på dette arbejde?**

I forbindelse med de indledende faser af arbejdet med at skabe et sammenhængende og fleksibelt uddannelsessystem, blev der primo 2018 nedsat otte projektgrupper, som i det følgende års tid skulle diskutere muligheder og udfordringer inden for forskellige områder, der relaterede sig til uddannelsesområdet. En af disse grupper fik til opgave at fokusere på brugen af E-learning og fremkomme med forslag til udviklingsmuligheder i både folkeskolen og ungdomsuddannelserne. Projektgruppens arbejde har i stor udstrækning lagt sig tæt op af de tanker, der ligger bag *Den nationale digitaliseringsstrategi 2018-2021*, og der er således en klar sammenhæng mellem strategien og arbejdet med at skabe et sammenhængende og fleksibelt uddannelsessystem. I strategiens *Tema 3 Den digitale dannelse* omtales eksempelvis specifikt udvikling af digitale kompetencer og brugen af digitale muligheder. I samme afsnit tales der om uddannelse gennem skærmen og en lige adgang til optimal undervisning i både by og bygd. Sammen med ideen om at understøtte det faglige niveau og kollegial sparring, matcher disse mål i Digitaliseringsstrategien de politiske visioner, som analyse- og udviklingsarbejdet udspringer af: at elever gennem E-learning/fjernundervisning i så vidt muligt omfang skal kunne tilbydes den samme undervisning – uanset hvor de bor.

Med venlig hilsen

  
Ane Lone Bagger